

المحتوى

الفصل

الدرس

- مراجعة على ما سبق دراسته (تفكر واستعد) ٧
- درس ٤٠١ : النمط ، التمثيل البياني بالأعمدة ٤٦
- درس ٤٠٢ : التمثيل المصور - مخطط التمثيل بالنقاط ٣١
- درس ٧٠٦٠٥ : قياس الأطوال بالسنتيمتر والمتر - تقدير الأطوال ٣٦
- درس ١٠٠٩٠٨ : وحدة قياس الأطوال (المليمتر) ٤٤
- تقييمات بكار على الفصل** ٤٨

- درس ١١٠١ : الألواف ٥١
- درس ١٢٠١٢ : الأعداد حتى مئات الألواف ٥٧
- درس ١٦٠١٥ : استراتيجيات لعد مجموعة من الأشياء ٦٣
- درس ١٨٠١٧ : الضرب (جمع متكرر) ٦٩
- درس ٢٠٠١٩ : خاصية الإبدال في الضرب ٧٥
- تقييمات بكار على الفصل** ٨٠

- درس ٢٢٠٢١ : مسائل كلامية على الضرب (حقائق جدول ضرب ٤) ٨٣
- درس ٢٣ : مضاعفات الأعداد - حقائق الضرب ٢×٤ ٨٨
- درس ٢٤ : أولا مضاعفات العددين ١٠٠٥ ٩٥
- ثانيا حقائق الضرب $٧ \times$ ٩٩
- درس ٢٥ : أولا حقائق الضرب $٦ \times$ - تحليل العدد إلى عاملين ١٠٢
- ثانيا حقائق الضرب $٨ \times$ - تحليل العدد إلى عاملين ١٠٧
- درس ٢٦٠٢٧ : الساعة ١١٢
- درس ٢٨٠٢٩ : القسمة ١٢٠
- درس ٣٠ : العلاقة بين الضرب والقسمة ١٢٦
- تقييمات بكار على الفصل** ١٣٠

الأول

الثاني

الثالث

المحتوى

الصفحة

الدرس

الفصل

الرابع

- درس ٣١٠٣٣ : المضلعات ١٣٣
- درس ٣٤٠٣٥ : مساحة المستطيل ١٤١
- درس ٣٦٠٣٧ : تعريف المساحة ١٤٧
- درس ٣٨٠٣٩ : خاصية (التجميع - التوزيع) لحل مسائل الضرب ١٥٣
- تقييمات بكار على الفصل** ١٥٩

- درس ٤١٠٤٢ : المحيط ١٦٢
- درس ٤٤٠٤٥ : الفرق بين المحيط والمساحة ١٦٩
- درس ٤٧٠٤٨ : حل مسائل كلامية ١٧٥
- درس ٥٠ : الضرب في مضاعفات العدد ١٠ ١٨٠
- تقييمات بكار على الفصل** ١٨٤

الخامس

السادس

التطبيقات

- درس ٥١٠٥٢ : استراتيجيات الضرب $٩ \times$ ١٨٧
- درس ٥٤٠٥٥ : استراتيجيات لحل مسائل كلامية ١٩٢
- درس ٥٦٠٥٧ : استراتيجيات العلاقة بين الجمع والطرح ١٩٨
- درس ٥٩٠٦٠ : السعة ٢٠٤
- تقييمات بكار على الفصل** ٢٠٨

- تقييمات بكار المتنوعة على المنهج** ٢١٠
- تطبيقات بكار على كتاب اكتشاف** ٢٢٥

نظراً لما للم بلاد والعالم من (كوروننا) قمنا بتقديم هذا الجزء قبل البداية في شرح منهج الصف الثالث

زوجي	فردى
٢	١
٤	٣
٦	٥
٨	٧
١٠	٩
١٢	١١

الأعداد الزوجية و الأعداد الفردية

الأعداد الزوجية هي كل الأعداد التى فى خانة أحادها أي من الأرقام التالية : ٨, ٦, ٤, ٢, ٠

أمثلة : ٢٠٠, ١٥٤, ٢٨, ١٦
الأعداد الفردية هي كل الأعداد التى فى خانة أحادها أي من الأرقام التالية : ٩, ٧, ٥, ٣, ١

أمثلة : ٢٣٧, ٥٥٥, ٤١, ١٩

عدد زوجي = عدد زوجي + عدد زوجي

عدد فردي = عدد فردي + عدد فردي

عدد زوجي = عدد فردي + عدد فردي

ملاحظة

أكمل جدول مضاعفات الأعداد :

العدد	المضاعف	زوجي/ فردي
١١	$11 + 11 = 22$	زوجي
١٢	$12 + 12 = 24$	زوجي
١٣	$13 + 13 = 26$	زوجي
١٤	$14 + 14 = 28$	زوجي
١٥	$15 + 15 = 30$	زوجي
١٦		زوجي
١٧		زوجي
١٨		زوجي
١٩		زوجي
٢٠		زوجي

العدد	المضاعف	زوجي/ فردي
١	$1 + 1 = 2$	زوجي
٢	$2 + 2 = 4$	زوجي
٣	$3 + 3 = 6$	زوجي
٤	$4 + 4 = 8$	زوجي
٥	$5 + 5 = 10$	زوجي
٦	$6 + 6 = 12$	زوجي
٧	$7 + 7 = 14$	زوجي
٨	$8 + 8 = 16$	زوجي
٩	$9 + 9 = 18$	زوجي
١٠	$10 + 10 = 20$	زوجي

كل مضاعفات الأعداد هي أعداد زوجية

ملاحظة

الصف الثالث - الفصل الدراسي الأول

رياضيات

مدلول بعض المفردات من دليل المعلم

* الأهداف العامة : (نواتج التعلم)

(١) اكتساب القدرات الحسابية المبكرة.

(٢) تطوير المهارات الحسابية الأساسية.

(٣) زيادة الاستمتاع بالرياضيات.

* كراس الرياضيات (كتاب التلميذ) :

هو مورد رائع للتعليم البنائي للتلاميذ حيث يمكن أن يساعد في تحديد مدى نجاح التلميذ من عدمه في تعلم وتطبيق مهارات ومفاهيم جديدة.

* المحتوى : هو ما يكتشفه التلميذ أو يتعلمونه.

* التقويم : هو ما يستكشفه المعلم بشأن التلميذ.

* التمييز (الفروق الفردية) :

هو تعديل الدرس ليلانم القدرات المختلفة للطلاب في الفصل.

* التخطيط : هو ما يسهم في تحقيق نجاح أكبر في عملية التطبيق.

* التفكير الحاسوبي : هو طريقة لحل المشكلات بطريقة تمانئ المساعدة التي

تُحصل عليها من الحاسوب لحل هذه المشكلة.

* رياضيات التقويم : يطور التلميذ من خلال هذا النشاط معرفتهم بالأعداد

ومفاهيم القيمة المكانية والعد بطلاقة و مهارات حل المشكلات.

* شارك (تامل) : يطور التلميذ من خلال هذا النشاط التعبير عن فهمه للرياضيات.

* اربط : يكتسب التلميذ من خلال هذا النشاط الطلاقة في المهارات التي

سبق تعلمها وربطها بما سوف يتعلمه.

* تعلم : يتعلم ويطبق التلميذ من خلال هذا النشاط مهارات ومفاهيم

الرياضيات المختلفة.

* استخدام الموارد الرقمية المتاحة في (بنك المعرفة المصري)

كوسائل للارتقاء بمستوى التعليم.



Egyptian Knowledge Bank
بنك المعرفة المصري

٥ اجمع كالآتي :

العدد	أحاد	عشرات	مئات
٥٣٦			
٢٥			
المجموع			

العدد	أحاد	عشرات	مئات
١٥٦	٦	٥	١
٢٦٥	٥	٦	٢
المجموع	١	٢	٣

٦ اجمع كالآتي :

١	٠	٦
٣	٥	٥
+		

٦	٧	٠
١	٢	٨
+		

١	٤	٦
٢	٥	٥
+		

٣	٥	٤
١	٦	٥
+		

٤	٦	٣
٤	٧	
+		

١	٨	٦
٢	١	٨
+		

٢	٦	٥
٢	٤	٧
+		

١	٩	٨
٥	٤	٠
+		

٣	٥	٧
١	٥	٤
+		

الجمع

١ استخدم أعوذا أو رسومات لمساعدتك في إعادة التجميع :

١٨	+	٢٤	=
أحاد	عشرات	أحاد	عشرات	أحاد

٢ استخدم جدول القيمة المكانية لحل مسائل الجمع :

٦٦	+	٤١	=
أحاد	عشرات	مئات		

٧٣	+	٥٢	=
أحاد	عشرات	مئات		

٣ أوجد ناتج الجمع :

$$\square = ٣٦ + ٤٤$$

$$\square = ٢٧ + ٥٣$$

$$\square = ١٣ + ٧٧$$

$$\square = ١٤ + ٦٨$$

٤ أوجد ناتج الجمع :

$$\begin{array}{r} ٧٧ \\ ١٥ \\ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٩٢ \\ ٩ \\ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٦٧ \\ ١٥ \\ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٢٨ \\ ٥٥ \\ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٦٥ \\ ٢٩ \\ + \\ \hline \end{array}$$

التقدير باستخدام القيمة المكانية

* قدر الأعداد التالية باستخدام القيمة المكانية العليا :

العدد	التقدير
١٩	١٠ ←
٨٥	٨٠ ←
٩١	٩٠ ←

الطريقة
نترك رقم خانة العشرات كما هو ونضع صفرًا في خانة الأحاد

العدد	التقدير
٣٥	٣٠ ←
٤٧	٤٠ ←
٧٢	٧٠ ←

* استخدام تقدير الأعداد لإيجاد ناتج الجمع (الطرح) ؟

لاستخدام استراتيجية القيمة المكانية (أول رقم من اليسار) :

نضع دائرة حول الرقم الموجود في القيمة المكانية العليا للعددين (خانة العشرات)
ثم نضع دائرة حول إشارة الجمع (الطرح) لمعرفة ما يجب فعله بهذين العددين

١ استخدم تقدير الأعداد لإيجاد ناتج جمع العددين كما في (١) :

٣٠	تقدر إلى	٣١	١٨ + ٣١
١٠ +	تقدر إلى	١٨ +	
—		—	
٤٠			

تقدير : $١٨ + ٣١$
يساوي ٤٠

...	تقدر إلى	٤٨	٣٧ + ٤٨
... +	تقدر إلى	٣٧ +	
—		—	
٧٠			

تقدير : $٣٧ + ٤٨$
يساوي ٧٠

٢ استخدم تقدير الأعداد لإيجاد ناتج طرح العددين كما في (١) :

٨٠	تقدر إلى	٨٩	٦٧ - ٨٩
٦٠ -	تقدر إلى	٦٧ -	
—		—	
٢٠			

تقدير : $٦٧ - ٨٩$
يساوي ٢٠

...	تقدر إلى	٩١	٣٩ - ٩١
... -	تقدر إلى	٣٩ -	
—		—	
٦٠			

تقدير : $٣٩ - ٩١$
يساوي ٦٠

٣ استخدم تقدير الأعداد لإيجاد الناتج كما في (١، ب) :

٩٠٠	تقدر إلى	٩٤٠	١٧٥
٢٠٠ -	تقدر إلى	٢٧٨ -	
—		—	
٧٠٠			

...	تقدر إلى	٦٩٠	٣٤٠ +
... -	تقدر إلى	٣١٧ -	
—		—	
...			

...	تقدر إلى	٧٥٠	١٧٥
... -	تقدر إلى	١٩٠ -	
—		—	
...			

التقريب

هو إحدى استراتيجيات التقدير وهو يعطي تقديراً أقرب إلى القيمة الحقيقية

*** استخدام خط الأعداد في التقريب :

أولاً : التقريب لأقرب ١٠ :



قاعدة :

إذا أردنا تقريب أعداد مكونة من رقمين فإننا ننظر إلى الرقم في خانة الأحاد فنحمله صفراً ثم نضع التالي :

(أ) إذا كان رقم الأحاد أقل من ٥ فإننا نحفظ برقم العشرات بدون تغيير
(ب) إذا كان رقم الأحاد أكبر من أو يسوي ٥ فإننا نكتب رقم العشرات مضافاً إليه واحد

* لاحظ الجدول :

العدد	رقم الأحاد	رقم العشرات	العدد مقرباً لأقرب ١٠
٦١	١ (أقل من ٥)	٦	٦٠ (رقم العشرات كما هو)
٧٢	٢ (أقل من ٥)	٧	٧٠ (رقم العشرات كما هو)
٥٣	٣ (أقل من ٥)	٥	٥٠ (رقم العشرات كما هو)
٢٤	٤ (أقل من ٥)	٢	٢٠ (رقم العشرات كما هو)
٣٥	٥	٣	٤٠ (نضيف ١ إلى خانة العشرات)
٧٦	٦ (أكبر من ٥)	٧	٨٠ (نضيف ١ إلى خانة العشرات)
٦٧	٧ (أكبر من ٥)	٦	٧٠ (نضيف ١ إلى خانة العشرات)
١٨	٨ (أكبر من ٥)	١	٢٠ (نضيف ١ إلى خانة العشرات)
٣٩	٩ (أكبر من ٥)	٣	٤٠ (نضيف ١ إلى خانة العشرات)

١ أوجد الناتج باستخدام التقريب كما في أ :

أ

$$\begin{array}{r} ٣١ \\ + ٧٨ \\ \hline ١١٠ \end{array}$$

تقرب إلى ٣٠
تقرب إلى ٨٠

فيكون $٣١ + ٧٨$
تقرب إلى ١١٠

ب

$$\begin{array}{r} ٦٥ \\ + ١٢ \\ \hline \end{array}$$

تقرب إلى ٦٥
تقرب إلى ١٢

فيكون $٦٥ + ١٢$
تقرب إلى ...

ب

$$\begin{array}{r} ٧٥ \\ + ٢٨ \\ \hline \end{array}$$

تقرب إلى ٧٥
تقرب إلى ٢٨

فيكون $٧٥ + ٢٨$
تقرب إلى ...

٢ أوجد الناتج باستخدام التقريب كما في أ :

أ

$$\begin{array}{r} ٤٩ \\ - ٣١ \\ \hline ٢٠ \end{array}$$

تقرب إلى ٥٠
تقرب إلى ٣٠

فيكون $٤٩ - ٣١$
تقرب إلى ٢٠

ب

$$\begin{array}{r} ٥٨ \\ - ٣٦ \\ \hline \end{array}$$

تقرب إلى ٥٨
تقرب إلى ٣٦

فيكون $٥٨ - ٣٦$
تقرب إلى ...

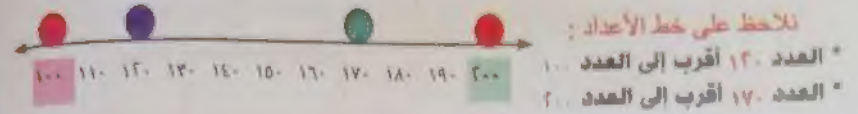
ب

$$\begin{array}{r} ٨١ \\ - ٣٧ \\ \hline \end{array}$$

تقرب إلى ٨١
تقرب إلى ٣٧

فيكون $٨١ - ٣٧$
تقرب إلى ...

ثانيًا : التقريب لأقرب ١٠٠ :



قاعدة : إذا أردنا تقريب أعداد مكونة من ٣ أرقام فنبينا ننظر إلى الرقمين في خانتي الأحاد والعشرات لنجعل كل منهما صفرًا ثم نتبع التالي :

(أ) إذا كان رقم العشرات أقل من ٥ فإننا نحتفظ برقم المئات بدون تغيير

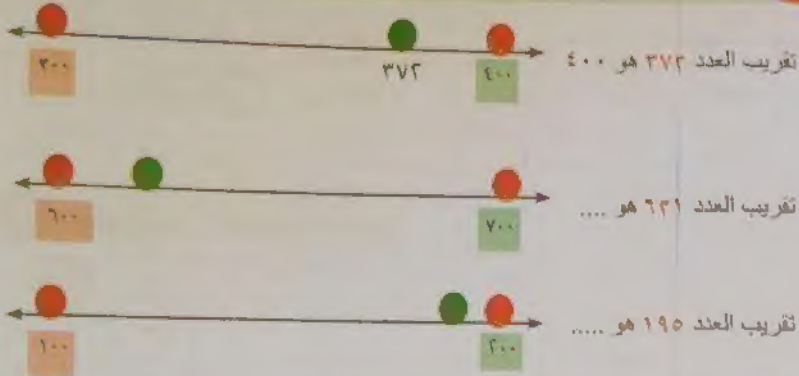
(ب) إذا كان رقم العشرات أكبر من ٥ أو يساوي ٥ فإننا نضيف واحد إلى خانة المئات

نلاحظ أن : التقريب لأقرب مائة يحول العدد لمئات كاملة أي أن : كل من خانتي الأحاد والعشرات تحتوي على الصفر

*** لاحظ الجدول :**

العدد	رقم العشرات	رقم المئات	العدد مقربًا لأقرب ١٠٠
٥١٩	١ (أقل من ٥)	٥	٥٠٠ (رقم المئات كما هو)
٧٢٣	٢ (أقل من ٥)	٧	٧٠٠ (رقم المئات كما هو)
١٣٧	٣ (أقل من ٥)	١	١٠٠ (رقم المئات كما هو)
٣٤٨	٤ (أقل من ٥)	٣	٣٠٠ (رقم المئات كما هو)
٦٥٢	٥	٦	٧٠٠ (نضيف ١ إلى خانة المئات)
٤٦١	٦ (أكبر من ٥)	٤	٥٠٠ (نضيف ١ إلى خانة المئات)
٣٧٤	٧ (أكبر من ٥)	٣	٤٠٠ (نضيف ١ إلى خانة المئات)
١٨٦	٨ (أكبر من ٥)	١	٢٠٠ (نضيف ١ إلى خانة المئات)
٨٩٢	٩ (أكبر من ٥)	٨	٩٠٠ (نضيف ١ إلى خانة المئات)

١ قرب الأعداد التالية لأقرب ١٠٠ باستخدام خط الأعداد :



٢ أوجد الناتج باستخدام التقريب كما في أ ب :

(أ)

٢٧٥ تقرب إلى ٣٠٠

١٨٥+ تقرب إلى ٢٠٠+

(ب)

٤٣٠ تقرب إلى ٤٠٠

١٩٠- تقرب إلى ٢٠٠-

(ج)

٥٢٣ تقرب إلى ٥٠٠

١٢٣٢ تقرب إلى ١٢٠٠

(د)

١٦٠ تقرب إلى ٢٠٠

٩٩- تقرب إلى ١٠٠-

(هـ)

٣٠٩ تقرب إلى ٣٠٠

٤٥٥+ تقرب إلى ٤٠٠+

(و)

٥٤٤ تقرب إلى ٥٠٠

١٢٠- تقرب إلى ١٠٠-

* طريقة كتابة الأعداد (الصفة الكلامية) :

طريقة كتابة الأعداد : الصيغة الكلامية :	
العدد من ١ إلى ١٠	العدد من ١١ إلى ٢٠
١ واحد	١١ احد عشر
٢ اثنان	١٢ اثنا عشر
٣ ثلاثة	١٣ ثلاثة عشر
٤ أربعة	١٤ أربعة عشر
٥ خمسة	١٥ خمسة عشر
٦ ستة	١٦ ستة عشر
٧ سبعة	١٧ سبعة عشر
٨ ثمانية	١٨ ثمانية عشر
٩ تسعة	١٩ تسعة عشر
١٠ عشرة	٢٠ عشرون

العشرات	
١٠ عشرة	
٢٠ عشرون	
٣٠ ثلاثون	
٤٠ أربعون	
٥٠ خمسون	
٦٠ ستون	
٧٠ سبعون	
٨٠ ثمانون	
٩٠ تسعون	
١٠٠ مائة	

٥ حول الصيغة الكلامية إلى الصيغة الرمزية كالمثال :

سبعة عشر	العدد : ١٧	٤	سبعة وعشرون	العدد : ٢٧
عشرون	العدد :	(ب)	أحد عشر	العدد :
خمسة وثلاثون	العدد :	(د)	سبعة ثمانون	العدد :
اثنى عشر	العدد :	(و)	أربعة عشر	العدد :
خمسة عشر	العدد :	(ح)	تسعون	العدد :
تسعة	العدد :	(ي)	ثمانية عشر	العدد :
ستة وخمسون	العدد :	(ل)	ثمانون	العدد :

الصيغ المختلفة للعدد

مراجعة

١ أكمل كالمثال :

١ مئاة = ١٠٠	٣ عشرات = ٣٠	٥ أحاد = ٥	العدد ١٣٥
..... مئاة = عشرات = أحاد =	العدد ٤٧٠
..... مئاة = عشرات = أحاد =	العدد ٥٥٥

٢ أكمل كالمثال (الصفة الممتدة) :

العدد	أحاد	عشرات	مئاة
١٥٣	٣	٥	١
٨٩	٩	٨	٠
٣٠٧	٧	٠	٣

٣ حول الصيغة الرمزية إلى الصيغة الممتدة كالمثال :

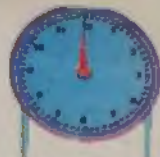
٥٣٧ = ٥٠٠ + ٣٠ + ٧	مثال
..... + + = ٥٤٢	(أ)
..... + + = ٦٩١	(ب)
..... + + = ٣٨٩	(ج)

٤ اكتب العدد التالي بالأرقام كالمثال :

٤٥٢ = ٤٠٠ + ٥٠ + ٢ = ٤ مئاة + ٥ عشرات + ٢ أحاد	مثال
..... = + + = ٥ أحاد + ٣ عشرات + مئاة	(أ)
..... = + + = ٨ عشرات + ٣ مئاة	(ب)
..... = + + = ٧ أحاد + ٧ مئاة	(ج)
..... = + + = ٦ أحاد + ٣ عشرات + ٥ مئاة	(د)

الساعة

* ١ ساعة = ٦٠ دقيقة ، نصف ساعة = ٣٠ دقيقة



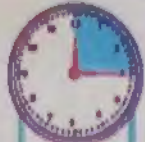
١ ساعة
= ٦٠ دقيقة



ساعة الإربع
= ١٥ دقيقة



نصف ساعة
= ٣٠ دقيقة



ربع ساعة
= ١٥ دقيقة

٤ اكتب قراءة الساعة كما في (١) :



٥ ارسم عقرب الدقائق في كل حالة من الحالات التالية :



٧ : ٤٥



١١ : ٠٠



٦ : ١٥



٢ : ٣٠

الطرح بإعادة التجميع

١ أوجد ناتج الطرح كالمثال :

مئات	عشرات	أحاد
()	()	()
٨	٥	٧
٣	٦	٩

مئات	عشرات	أحاد
()	()	()
١	٧	٣
	٤	٨

مئات	عشرات	أحاد
(٥)	(١٠)	(٥)
٢	٦	٤
٢	٤	١

مئات	عشرات	أحاد
()	()	()
١	٣	٠
	٩	٩

مئات	عشرات	أحاد
()	()	()
١	٤	٦
	٩	٩

مئات	عشرات	أحاد
()	()	()
٩	٠	٩
٦	٧	٨

٢ أوجد ناتج الطرح :

٩	٠	٦
٣	٥	٨

٧	٦	٥
١	٤	٧

٥	٤	٧
٢	٥	٣

٣ اطرّح :

٩٣
٢٧ -

٩٥٦
٧١٧ -

٥٢٥
٢٥٢ -

٨١٥
٣٣٣ -

٥٥٥
٤٠٧ -

١ تطبيق بكار

١ أوجد ناتج ما يلي :

مئات	عشرات	أحاد
٧	١	٨
١	٣	٤

مئات	عشرات	أحاد
٣	٩	٠
٥	٧	٨

عشرات	أحاد
٤	٣
٤	٩

٢ أكمل :

- ١) الأعداد الزوجية بين ١٠ ، ٢٠ هي
 ٢) تقريب العدد ٧٣٨ لأقرب مائة هو
 ٣) العدد الفردي التالي مباشرة للعدد ٥٦٩ هو
 ٤) ٧٥ ، ٦٥ ، ٥٥ ، القاعدة :
 ٥) تقدير العدد ٣٨٥ هو (حسب القيمة المكانية)

٣ اكتب الكسر المناسب :



٤ أكمل :

- عدد الصفوف
 عدد الأعمدة
 إذن هي مصفوفة في



سلسلة كتب بكار

٢ تطبيق بكار

١ أوجد ناتج ما يلي :

مئات	عشرات	أحاد
٣	٥	٣
	٣	٤

مئات	عشرات	أحاد
٤	٠	٩
٣	٧	٨

عشرات	أحاد
٧	٢
٣	٥

٢ اكتب قيمة كل مبلغ بالجنهيات :



٣ اختر مما بين القوسين :

- ١) النمط : (\triangle ، $\triangle\square$ ، $\triangle\square\square$)
 ٢) العدد ٦١٠ هو عدد (فردي ، زوجي)
 ٣) القاعدة هي ($١٠٠ + ٥ + ١٠$)
 ٤) ($\frac{1}{4}$ ، $\frac{1}{3}$ ، $\frac{1}{2}$)

٤ اشترى (عمرو) كتابًا بمبلغ ٨٥ جنيهًا و بدلة جديدة بمبلغ ٤٧٢ جنيهًا ، فكم دفع؟

الحل :

المبلغ	أحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)

ما دفعه = +
 = جنيهًا

المصف الثالث - الفصل الدراسي الأول

٤ تطبیق بکار

أوجد ناتج ما يلي :

$$\begin{array}{r} 203 \\ 510+ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \quad 7 \quad 4 \\ 3 \quad 4 \quad - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 091 \\ 519 \\ \hline \end{array}$$

اكمل النمط ثم صل كل نمط بقاعدته :

القاعدة : - ١٠

13.9.0

القاعدة : + ١

[illegible]

القاعدة : + 2

0-000-7-156 3-570000+ 987654321 02 Feb 1968 13.15.11

لون المصفوفة :

مصغوفة في ٢

كتاب به ٥٦٤ صفحة قرأ منه ١٩٤ صفحة . فكم صفحة لم تقرأ ؟

عدد الصفحات التي لم تقرأ = - = صفحة

۳ تطبیق بکار

أوجد ناتج ما يلي :

178
100 —
—
—

719
9V

7V.
19. —

$$\begin{array}{r} 571 \\ 104 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 77 \\ 18 + \\ \hline \end{array}$$

أكمل الجدول :

المسألة	المجموع	زوجي / فردي
0 + 6		
8 + 1		
3 + 4		

اكمل ما يلي :

① من س ج من س ج من س ج من س ج النمط :

مصنوفة في

قرب كل عدد ثم أوجد الناتج :

$\begin{array}{r} 87 \\ 14 + \\ \hline \end{array}$
 $\xrightarrow{\text{تقرب إلى } 90}$
 $\begin{array}{r} 90 \\ 14 + \\ \hline \end{array}$



التمثيل البياني



الأهداف العامة: (نواتج التعلم)

أن يكون التلميذ قادرًا على أن :

- * يحدد الأنماط الحسابية والمتكررة و تحديد العنصرين التاليين في نمط معين .
- * يحدد عناصر لتمثيل البياني (بالأعمدة - بالصور) .
- * يظم ويمثل ويحلل البيانات من التمثيل البياني (بالأعمدة - بالصور) .
- * يشرح معنى مقياس التمثيل لبياني بالصور
- * يشرح معنى مقياس التمثيل لبياني بالصور من جدول بيانات .
- * يحدد مقياس مناسب عن تمثيل بياني .
- * يحدد عناصر مخطط التمثيل بالنقاط .
- * يجمع البيانات ويمثلها و يشرح مخطط التمثيل بالنقاط
- * يفسر ويقرر ويستخدم وحدات قياس الأطوال (المتر - السنتيمتر - المليمتر) .
- * يوضح العلاقة بين وحدات قياس الأطوال (المتر - السنتيمتر - المليمتر) .
- * يشرح مخطط التمثيل بالنقاط باستخدام بيانات أتي تم جمعها في الفصل .
- * يقيم مستوى تقدمه الشخصي باستخدام قائمة التحق .
- * يشرح كيف سيستخدم ما تعلمه حديثاً في حياته اليومية .

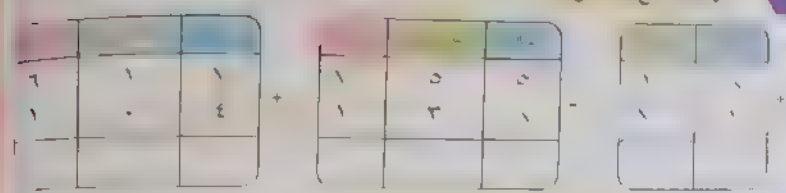
يحتوي على



تدریبات
مستوحاة من
كتاب الاكشاف

نَظَرُ بَكَارٍ

اوحد مانع ما بنی :



اجمع ٢٣ + ٦ باستخدام خط الأعداد :



الحل : الناتج

في أحد الأيام بلغ عدد من قاموا بزيارة الأهرامات ٧٣٥ شخصاً منهم ٣٩٥ شخص من المصريين . فكم يبلغ عدد الأجانب ؟

الحل : عند الأجل $\frac{1}{2}$ - - $\frac{1}{2}$ **المخصص**

أكمل :

عدد الصفوف ٢

٣٥٤

اذن هي : مصفوفة في

أكمل النمط ثم صل كل نمط بقاعدته :

[illegible]

سلسلہ کتب ری

السمط ، التمثيل البياني بالاعمددة

نظام  **لاحظ النقطه :**



إرشاد تكرار النمط في كل مرة



إرتمعاد زيادة عدد شكل في كل تكرار

تشریح : اکمل گل نمط معما یلی :



3. 5. 10 (→)
 7. 8. 9 (→)
 10. 10. 0 (→)

من كراسن الرياضيات

لاحظ النمط وارسم عنصر اخر منه :



اسلامیۃ کتب بکار

تدريب ٢٠ توقع عدد البرتقالات في الشكل الأخير :



إرشاد إضافة بارتفاع واحدة في كل مرة

تدريب ٣ توقع عدد الأجراس في الشكل الأخير



إرشاد إضافة صورتان في كل مرة

تدريب اكمل الرسم في الشكل الرابع وتوقع العدد

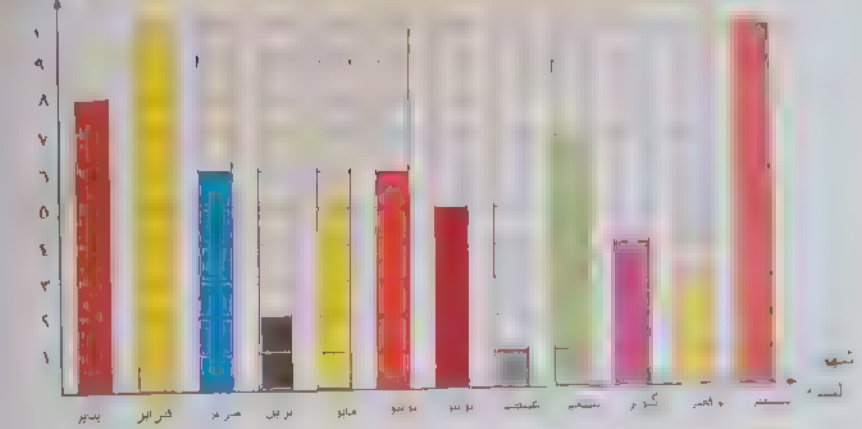


العدد

إرشاد إضافة صف من الكرات يزيد عددها عن الصف الذي أعلاه بعدد ٩ كرة

عدد التلاميذ

سؤال بعض التلاميذ عن شهور اعياد ميلادهم وتمثيلها بيانيا بالأعمدة



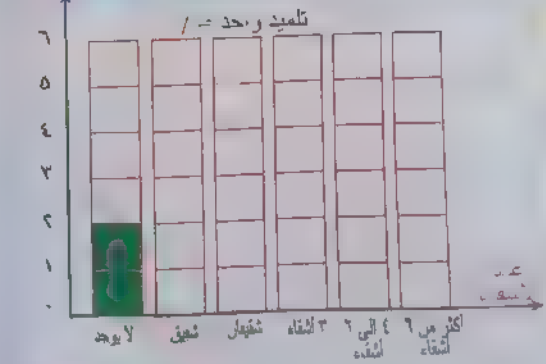
عدد التلاميذ اسفل عدد علامات في شهر مارس =

الشهر الذي يوجد به أكبر عدد من اعياد الميلاد هو



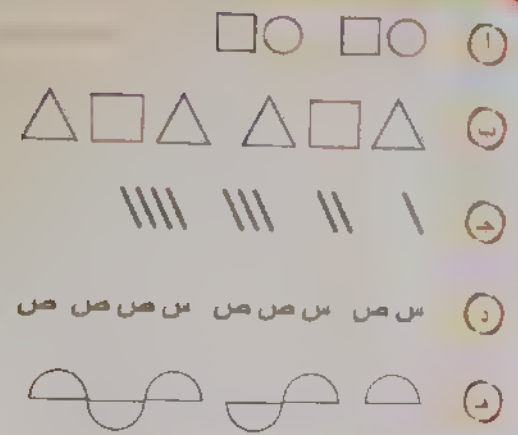
سأل معلم تلاميذه عن عدد الأشقاء لكن منهم وسجده بوضع العلامات في الجدول لاحظ العدد ثم اكمل تمثيل هذه الأعداد على الرسم البياني بالأعمدة

عدد التلاميذ

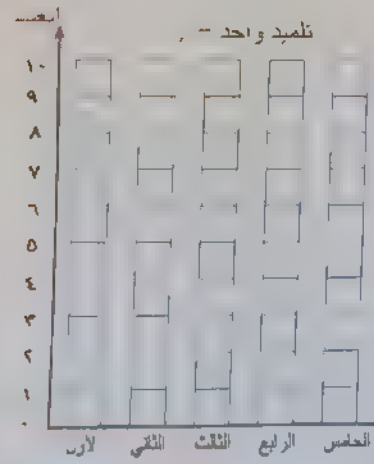


عدد الأشقاء	عدد التلاميذ
لا يوجد	2
واحد	0
ثاني	0
ثالث	0
رابع	0
خامس	0
أكثر من ٥	0

١ اكمل الأتماط التالية :



٢ اكمل الجدول التالي ثم مثله بيانيا :



التلميذ	عدد قطع بسكويت
الأول	
الثاني	
الثالث	
الرابع	
الخامس	

التمثيل المصور - مخطط التمثيل بالنقاط

نشاط: سال معلم تلاميذه عن الحلويات المفضلة لهم وتسجيلها في الجدول التالي اكمل لتمثيل البياني المصور المقابل :

التمثيل البياني المصور

البيانات	استدوسه
الكافه	١٠
قطير	١٠
البطاطا	١٠
ارز باللين	١٠
ام على	١٠

تلميذ ١ : ١٠

لاخط المصاح

تدريب: اكمل تحويل الجدول التالي الى تمثيل بياني مصور :

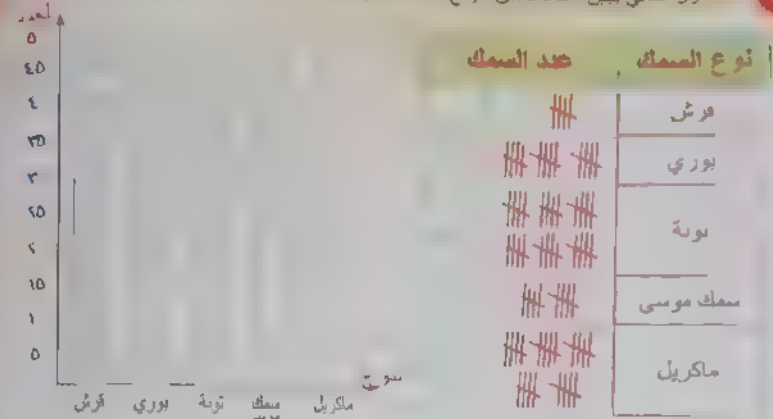
التمثيل البياني المصور

البيانات	عدد التلاميذ
رياضي	١٠
مسرحي	١٠
تدني	١٠
موسيقي	١٠

تلميذ ١ : ١٠

لاخط المصاح

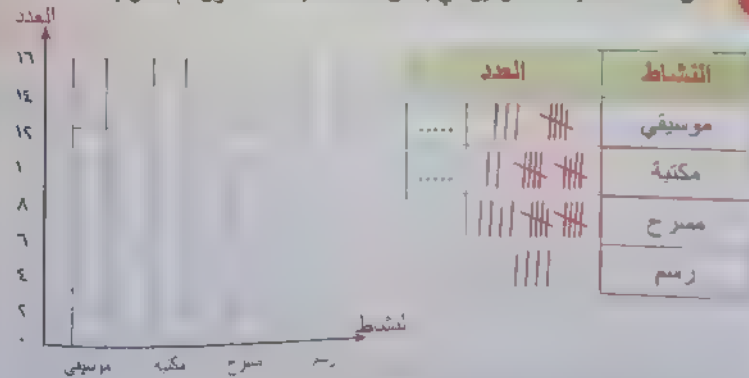
الجدول التالي بين اعداد بعض انواع الاسماك في مطعم مثل هذه البيانات بطريقة الاعداد :



١) ما عدد التونة والقرش معا ؟

٢) ما الفرق بين عدد التونة وسمك موسى ؟

مثل عند التلاميذ المشتركين في بعض الأنشطة بأحد الفصول ثم اكمل :



رب الأنشطة التي يمارسها التلميذ تريبا تصدي

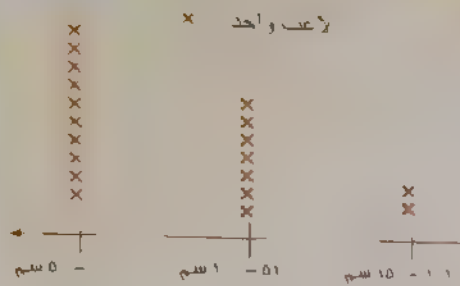
نشاط ٤

عاش عدد من اللاعبين في مسابقة للوث وسجل للاميد الارتفاع الذي وصل اليه كل لاعب عدد الوث في الجدول التالي

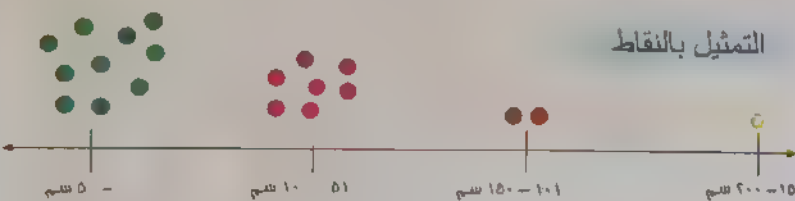
كتاب اكتشاف

التمثيل بـ

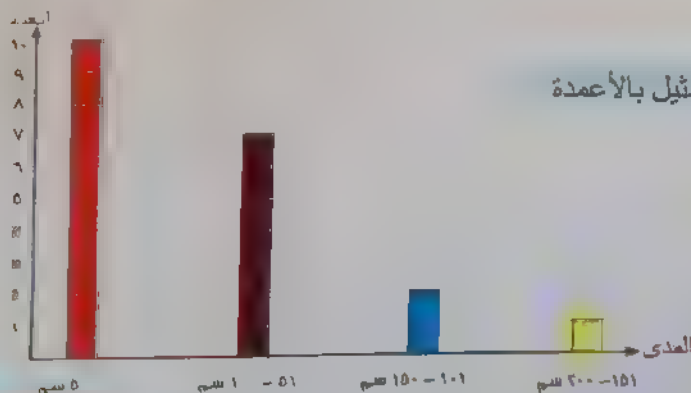
عدد اللاعبين	ارتفاع الوث
١	٥ سم
٧	٥١ - ١٠٠ سم
٢	١٠١ - ١٥٠ سم
١	١٥١ - ٢٠٠ سم



التمثيل بالنقاط



التمثيل بالأعمدة



تمرين

صاحب كتب على كل واحد منها عدد من ١ إلى ٢٠
كم يمين عدد يتركب على مخطط يمين بسيط



مخطط التمثيل بالنقاط

يكتب اصغر عدد في اول خانة من اليسار وهكذا حتى نصل الى كتابة اكبر عدد



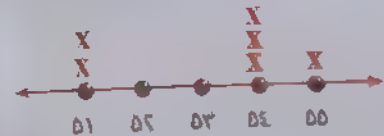
تمرين

كتب على كل كيس عدد حبات الفاصوليا به
اكمل تمثيل عدد هذه الاكياس على مخطط التمثيل بالنقاط بالعلامة X



مخطط عدد حبوب الفاصوليا

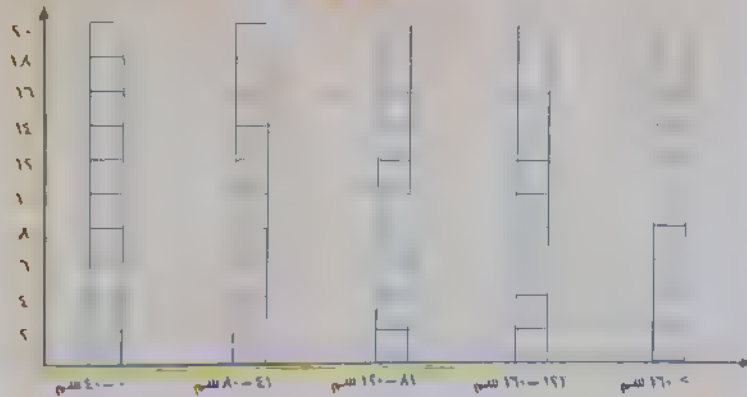
ما عدد الاكياس التي تحوي ٥٢ حبة فاصوليا ؟
عدد الاكياس هو



سلسلة كتب بكر

سحلت اجابات ٥٢ تلميذا في فصلك عن المسافة التي قفروا كل واحد منهم عن طريق وضع العلامات \equiv في الصف الصحيح في المخطط التالي اكمل تمثيل البيانات بيانيا ثم اجب عما يلي :

عدد التلاميذ	المسافة التي قفروا
١٨	٠ - ٤٠ سم
١٢	٤١ - ٨٠ سم
١٠	٨١ - ١٢٠ سم
٤	١٢١ - ١٦٠ سم
٢	١٦١ - ٢٠٠ سم



- ما المدى الذي سجله أكبر عدد من التلاميذ ؟
- ما المدى الذي سجله أقل عدد من التلاميذ ؟
- ما عدد التلاميذ الذين قفروا مسافة ١٢٠ وأكثر ؟

أب الباب

كعب سبعة في كعب عدد حبات البطاطس به
تعب سبعة عدد حبات البطاطس على محطت نعش بسطة بالعلامة ٩



محطت عدد حبات البطاطس



- عدد الاكياس كلها -
- عدد الاكياس التي جرت ٨٢ حبة بطاطس -

استمتر (سم) : نستخدم لقياس المسافات (أصغر) الصغيرة

مثال : طول قلم رصاص ١٦ سم .

المتر (م) : ونستخدم لقياس المسافات الكبيرة .

مثال : عرض شارع ٤٠ م أو ارتفاع مبنى ٣٠ م

نشاط اكتب الطول التقديري لكل صورة و استخدم المسطرة في قياس الطول الحقيقي للصورة كالمثال :



طول حقيقي بالمسطرة = ١ سم

التقديري سم

الحقيقي سم

طول تقديري = ٣ سم تقريبا

التقديري سم

الحقيقي سم



تدريب اختر الطول التقديري المناسب :

١. ٦٠٠. ٦. ١١

() عرض الشارع هو متر

٢. ١٥٠٠. ٥٠. ٥١

() ارتفاع عمود انارة هو متر

٣. ١٥. ٩. ٤١

() طول سيارة والذي هو متر

٤. ٣٥. ٤٠. ٣١

() طول قطعة قماش اشتريتها لأمي هو متر

قياس الأطوال بالسنتيمتر و المتر - تقدير الأطوال

محطت التمثيل بالنقاط التالي يعبر عن قياس طول يد التلاميذ (بسمتيمتر) و عددهم :

تلميذ واحد = x



حطت السابق أكمل ما يلي :

عدد التلاميذ الذين أطوال أيديهم ١١ سم =

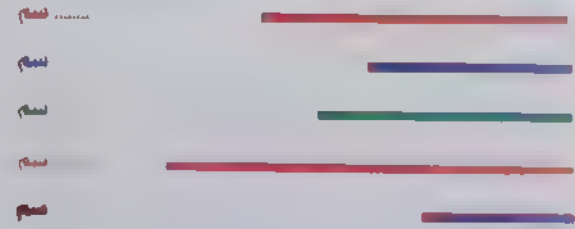
عدد التلاميذ الذين أطوال أيديهم ١٤ سم =

عدد التلاميذ الذين أطوال أيديهم ١٥ سم =

عدد التلاميذ الذين أطوال أيديهم أقل من ١٣ سم = ١ + ٣ + ٣ =

عدد التلاميذ الذين أطوال أيديهم يتراوح بين ١٣ سم و ١٥ سم = ٣ + ٦ + ٤ =

تدريب باستخدام المسطرة اوجد قياس أطوال الخيط التالي .



رتب الأطوال السابقة من الأقصر الى الأطول :

نشاط ٣٢ رتب ما يلي تصاعدياً :

٥ أمتار ، ٣ أمتار ، ٧ أمتار ، متران .
الحل : ٣ أمتار ، ٥ أمتار ، ٧ أمتار ، متران

٤٠ سم ، ٣٥ سم ، ٤٠ سم ، ١٥ سم .
الحل : الترتيب التصاعدي : ١٥ سم ، ٤٠ سم ، ٣٥ سم ، ٤٠ سم

٣ أمتار ، ٤٠٠ سم ، ٥ أمتار ، ٧٠٠ سم .
الحل : ٣ أمتار = ٣٠٠ سم ، ٥ أمتار = ٥٠٠ سم
 لترتيب تصاعدي : ٣٠٠ سم ، ٣ أمتار ، ٥ أمتار ، ٧٠٠ سم

نشاط ٤١ اجب عما يلي :

إذا علمت أن طول (إياد) مبروصف ثلثي فكم يكون طول (إياد) بالسنتيمتر ؟
الحل : طول (إياد) بالسنتيمتر = ١٠٠ ÷ ٥٠ = ١٥٠ سم

إذا كان طول (أحمد) ١٨٦ سنتيمتر ، وطول (مصطفى) ١٨١ سنتيمتر ،
 اوجد الفرق بين طوليهما
الحل : طول (أحمد) - ١٨٦ سم ، طول (مصطفى) - ١٨١ سم
 إذن الفرق بين طوليهما = ١٨٦ - ١٠٠ = ٨٦ سم

تدريب ٦٣ اجب عما يلي :

إذا كان طولاً قطعتي قماش هما ١٣٠ سنتيمتر ، ٢٥٠ سنتيمتر فأوجد
 مجموع طوليهما **أ** الفرق بين طوليهما **ب**
الحل : مجموع طوليهما = ١٣٠ + ٢٥٠ = ٣٨٠ سم
 الفرق بين طوليهما = ٢٥٠ - ١٣٠ = ١٢٠ سم



تدريب ٦٤ اكتب وحدة قياس الأطوال المناسبة لكل شكل

بالمر (م) أم بالسنتيمتر (سم)	الصور

تدريب ٦٥ عبر عن الأعداد التالية بالسنتيمترات كما في أ :

٤ أمتار	٤ سنتيمتر
٩ أمتار	٩ سنتيمتر
١ متر واحد	١٠٠ سنتيمتر
٣ أمتار	٣٠٠ سنتيمتر
نصف متر	٥٠ سنتيمتر

تدريب ٦٦ عبر عن الأعداد التالية بالمتر كالمثال :

مثال : ٣٠٠ سنتيمتر = ٣ أمتار	
٥٠٠ سنتيمتر = أمتار	أ ٥ أمتار
٧٠٠ سنتيمتر = أمتار	ب ٧ أمتار
١٠٠ سنتيمتر = متر	ج ١ متر
٩٠٠ سنتيمتر = أمتار	د ٩ أمتار

التَّمْتِيلُ البَيَانِي

قارن باستخدام العلامة المناسبة $| < , = , > |$:

٣ سَنِيْمَتَر ٦ مَقْرَا

ففر

(۵) سنیمترات ۱ سنیمترات ۲

اجب ما يلي :

سيارة طولها ٣١ متر وعرضها ١٠ متر ، فكيف يكون طولها بالسنتيمترات ؟




الحل ٣ امتار - ...

طول السيارة = .. + .. - ٣٢٠ سم

(ب) إذا علمت أن عرض باب المدرسة ؟ **سليم** فكيف يكون مجموع اعداد مائتين ؟

الحل عرض الباب بالمتر - **متر**

اكتب وحدة قياس الاطوار لمسيء اكل شكل

<p>سائبر (۱۵) د شمسستر</p>	<p>سائبر</p>   
----------------------------	---

المصف الثالث - الفصل الدراسي الأول

على الدرس (٥ ، ٦ ، ٧)

اکمل ماہی :

مجلس شورای اسلامی

مستند ۱۷

ما شاء الله

الم

اعطيتكم

30/11/2014

[illegible]

اكمل ما يلي :

(٦٠٠ سنتيمتر = .. انچ)

(۰۰ \$ سلتیجمر = اہتار

500 سنتیمتر = 5 میٹر

اكتب الطول المدمرى لكل صورة و استخدم المسطرة فى قياس الطول الحقيقى



اسم	التفصيل
اسم	



النقدية
الحديثة

رتب المصنفات التالية ترتيباً تنازلياً من الأطول إلى الأقصر:

[۳ امتار ، ۲۰۰ سم ، ۵ امتار ، ۷۰۰ سم]

الحل . الترتيب الفازلي

سلسلة كتب بكار

وحدة قياس الأطوال (المليمتر)

فص طول كل حبل واكتب الطول ثم اكمل التمثيل على المخطط :

الحبل	الطول بالسنتيمتر
	سم
	سم
	سم
	سم
	سم
	سم
	سم
	سم
	سم
	سم



سلسلة كتب بكار

المليمتر (مم) تستخدم لقياس الأطوال الصغيرة جدًا .

مثال : سم مسطرة ٣ مم

١ سنتيمتر = ١٠ مليمتر أو ١ سم = ١٠ مم

٢ سنتيمتر = ٢٠ مليمتر ، ٣ سم = ٣٠ مم

ختر وحدة لقياس المناسبة كالمثال :

(مم) سم م

(مم سم م)

(مم سم م)

(مم سم م)

(مم سم م)

(١) سم مسطرة - يقاس -

(ب) طول الكتاب يقاس بـ

(ج) ارتفاع حذاء يقاس بـ

(د) سمك سلك كهرباء يقاس بـ

(هـ) سمك ورقة كتاب يقاس بـ

ختر الاحياء المناسبة مما بين القوسين كالمثال :

(٦ مم - ٢ سم)

(٥ مم - ٥ سم - ٥ م)

(٣٠ سم - ٣٠ مم - ٣٠ م)

(١٠ م - ١٠ مم - ١٠ سم)

(٢١ مم - ٢١ م - ٢١ سم)

(أ) طول ابي

(ب) طول القلم

(ج) ارتفاع زجاجة المياه

(د) سمك الكتاب المدرسي

(هـ) ارتفاع العمارة التي أسكن بها

الصف الثالث الفصل الدراسي الأول

مخطط التمثيل بالنقاط التالي يهبر عن قياس أطوال أقدام القلاميذ
(بالسنتمتر) و عددهم



من المحطة السابق أكمل ما يلي :

- عدد التلاميذ الذين أطوال أقدامهم ٢٩ سم =
 عدد التلاميذ الذين أطوال أقدامهم ٣٠ سم =
 عدد التلاميذ الذين أطوال أقدامهم ٢٧ سم =
 عدد التلاميذ الذين أطوال أقدامهم أقل من ٢٩ سم = ... + =
 عدد التلاميذ الذين أطوال أقدامهم يتراوح بين ٣٠ سم و ٣٢ سم =

تقسیم : اکمل ماہلی :

- | | | |
|-------------------|------|-----|
| 100 سم + 100 سم = | سم = | متر |
| 10 سم + 50 سم - | سم = | متر |
| 20 مم + 10 مم + | مم | سم |
| 30 مم + 30 مم - | مم | سم |

الحل (أ) $100 \text{ سم} + 100 \text{ سم} = 200 \text{ سم} = 2 \text{ متر}$
 (ب) $150 \text{ سم} + 250 \text{ سم} = 400 \text{ سم} = 4 \text{ متر}$
 (ج) $20 \text{ مم} + 10 \text{ مم} = 30 \text{ مم} = 3 \text{ سم}$
 (د) $20 \text{ مم} + 20 \text{ مم} = 40 \text{ مم} = 4 \text{ سم}$

١	٩ أمتار =	سم
٢	٦ سم =	مم
٣	٣٠ مم =	سم
٤	٩٠ سم =	متر
٥	٩٠ مم =	سم

تدريب ضع العلامة المناسبة (= , > , <) :

- | | | |
|-----------|----------------------|----------------|
| ٥ امتار . | <input type="text"/> | ٦٠٠ سم (ا) |
| ٤ سم . | <input type="text"/> | ٤٠ مم (ب) |
| ٨ امتار | <input type="text"/> | ٧٥٠ سم (ج) |
| ٦٠ مم . | <input type="text"/> | ٥ سم (د) |
| ٩٠٠ سم . | <input type="text"/> | ٩ امتار (هـ) |

تاریخ رتبہ ہا یلی :

- ① ١٤ مم ، ١٧ مم ، ٨ مم ، ٢٩ مم .

الترتيب التصاعدي: ، ،

- ب) ۲ سم، ۱۰ مم، ۵ سم، ۷۰ مم۔

الترتيب التنازلي :

اختر وحدة القياس المناسبة :

- (أ) طول قلم رصاص : م - سم - دسم
(ب) ارتفاع حاحه المياه : م - سم - دسم
(ج) طول قطعة قماش لتفصيل بنطلون : م - سم - دسم

أكمل ما يلي :

- ٥ متر = ٥٠ سم
١ سم = ١٠ مليمتر
٨ سم = ٨٠ مليمتر
٥ سم = ٥٠ مليمتر
٣ مليمتر = ٣٠ سم
٥٠ مليمتر = ٥ سم
٦ أمتار = ٦٠ م

ضع العلامة المناسبة (< ، > ، =) :

- ٥ سم < ٥٠ م
٥ سم < ١ متر
١٠ م < ١٠ سم
١ م < ١٠ سم
٩ م < ٩٠ سم

المتر = ١٠٠ سم
السنتيمتر = ١٠ مليمتر

النمط البياني

أكمل ما يلي :

- (أ) ٢٠٠ سم - ١٠٠ سم = ١٠٠ سم
(ب) ٥ سم - ٣ سم = ٢ سم
(ج) ٧ أمتار - ٣ أمتار = ٤ أمتار
(د) ٧٠٠ سم - ٥٠٠ سم = ٢٠٠ سم
(هـ) ٤٠ م - ٣٠ م = ١٠ م

رتب ما يلي تصاعدياً :

- (أ) ٢ أمتار ، ٥ أمتار ، ١ أمتار ، متران
(ب) ٤٠ سم ، ١٠ سم ، ٥٠ سم ، ٧٠ سم
(ج) ١٠ م ، ٢٠ م ، ٨٠ م ، ٦٠ م
(د) ٧ أمتار ، ١٠٠ سم ، ٩ أمتار ، ٨٠٠ سم
(هـ) ١٧ سم ، ٧٠ م ، ٧٠ سم ، ٧٠ م

صل بما يناسب :

متر

متر ونصف المتر

سنتيمتر

سنتيمتر

سنتيمتر

متر

متران و سنتيمتر

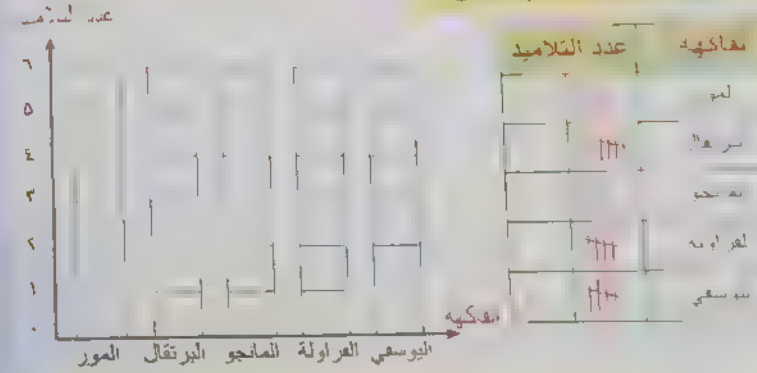
سنتيمتر

اختر العدد المناسب :

- ١. سم - سم
- ٢. سم - سم
- ٩. سم - سم
- ٣٠. سم - سم

- ١. ١٠٠ ، ١٠ ، ١
- ٢. ٥٠٠ ، ٥٠ ، ٥
- ٩. ٩٠٠ ، ٩٠ ، ٩
- ٣. ٣٠٠ ، ٣٠ ، ٣

اكمل الجدول والرسم البياني :



سيرة طولها (٤ أمتار و ٤٠ سنتيمتر) . أوجد طول السيارة بالسنتيمتر ؟



نحس طول السيارة

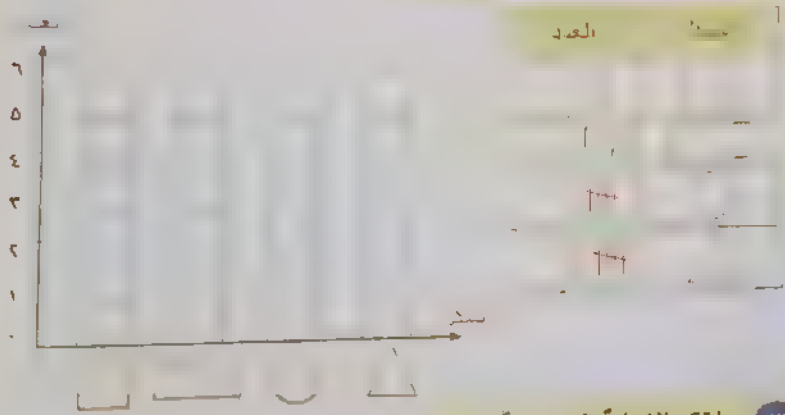
سنتيمتر

سلسلة كتب

اكمل ما يلي :

- ١. ٥٠٠ سم - ٣٠٠ سم
- ٢. ٩ سم - ٤ سم
- ٦. ٦ أمتار - ٥ أمتار
- ١٠٠ سم - ١٠٠ سم
- ٦٠ سم - ٣ سم

اكمل الجدول والرسم البياني :



اختر الإجابة الصحيحة :

٦ أمتار ونصف المتر = سنتيمتر

٦٥٠

٥٦٠

٦٠٥

الآلاف

تذكر واستعد

نشاط (١) اكمل كما في :

$$(أ) ٧٥٣ = ٣ \text{ أحاد} + ٥ \text{ عشرات} + ٧ \text{ مئات}$$

$$= ٣ + ٥٠ + ٧٠٠$$

$$(ب) ٣٩٥ = \dots \text{ أحاد} + \dots \text{ عشرات} + \dots \text{ مئات}$$

$$= \dots + \dots + \dots$$

$$(ج) ٤٨٧ = \dots \text{ أحاد} + \dots \text{ عشرات} + \dots \text{ مئات}$$

$$= \dots + \dots + \dots$$

$$(د) ١٣١ = \dots \text{ أحاد} + \dots \text{ عشرات} + \dots \text{ مئات}$$

$$= \dots + \dots + \dots$$

نشاط (٢) ما هو أكبر عدد مكون من ٣ خانات ؟

الحل العدد هو ٩٩٩

ويقرأ : تسعمائة و تسعة وتسعون

العدد التالي للعدد ٩٩٩ هو ١٠٠٠ (و يقرأ ألف)

العدد ١٠٠٠ هو أصغر عدد مكون من ٤ خانات

نشاط (٣) ما هو أكبر عدد مكون من ٤ خانات ؟

الحل العدد هو ٩٩٩٩

ويقرأ : تسعة آلاف و تسعمائة و تسعون

الصف الثالث - الفصل الدراسي الأول

الفصل
السادس

الأهداف العامة : (نواتج التعلم) الآلاف الصرب كجمع متكرر

ان يكون التلميذ قادرًا على ان

- يشرح كيفية تغير قيمة الرقم بناءً على قيمته المكانية.
- يطبق التفكير الاستراتيجي لتكوين عدد على القيمة بتكرار.
- يقرأ ويكتب الأعداد حتى حاته مئات الآلاف بالصيغ المختلفة.
- يفسر نماذج مرئية توضح القيمة العددية ويشرح كيفية تغير قيمة الرقم بناءً على قيمته المكانية.
- يقارن باستخدام الرموز وترتيب الأعداد حتى حاته مئات.
- يعد القدر بمقدار ١٠ أو ١٠٠ أو ١٠٠٠.
- يعرف استراتيجيات لحل مجموع الأشياء وللترتيب عليها.
- يستخدم مجموعة استراتيجيات متنوعة لحساب مجموع الأشياء في مصفوفة ويشرحها.
- يحل مسائل جمع متكرر.
- يستخدم الرسومات والمصفوفات والمسائل ونماذج مادية لحل مسائل الجمع المتكرر والضرب.
- يعبر عن مسائل الجمع المتكرر على أنها مسائل ضرب.
- يقارن المصفوفات بالمجموعات المتساوية.
- يشرح كيفية ارتباط مسائل الجمع المتكرر ومسائل الضرب.
- يشرح حاصل ضرب الأعداد الصحيحة.
- يقارن حاصل ضرب باستخدام العلامات (<, >, =).
- يشرح خاصية الإبدال لعملية الضرب باستخدام المصفوفات.
- يحل مسائل ضرب باستخدام المصفوفات.
- يفكر بطريقة استراتيجية لحل مسألة رياضية.
- يستخدم المصفوفات لحل مسألة من العالم الواقعي.

يحتوي على

تدريبات
مسوحات
كتاب التلميذ

الفصل الثاني

نشاط طريقة قراءة الأعداد المكتوبة من أرقام

١٢٥٣

اقرأ خاتمة الألف أولاً ثم خاتمة المئات ثانياً ثم الآحاد والعشرات
فيكون العدد هو ألف ومائتان وخمسة وثلاثون

تمرين اكتب الأعداد التالية في بطاقة القيمة المكانية :

العدد : ٣٦٠٤

العدد ٥٠١٩

العدد : ١٢٣٤

العدد ٨٨٨٨

نشاط لاحظ الرقم ١ في الأعداد التالية :

العدد	الرقم ١	القيمة المكانية
٤	١	٤
٤٨	١	٤٨
٤٩١	١	٤٩١
٦٧٣	١	٦٧٣

تمرين لاحظ قراءة الرقم ٣ في الأعداد التالية ثم اكمل :

العدد	قيمة الرقم ٣	القيمة المكانية للرقم ٣
٣٥	٣	٣٥
٣٧٦١	٣	٣٧٦١
٦٣	٣	٦٣
٣٨٥	٣	٣٨٥

نلاحظ أن :

قيمة الرقم ٣
تتغير بتغير قيمته المكانية

لألف - الضرب كجمع متكرر

نشاط لتكوين أكبر عدد مكون من ٤ خانات :

نضع أكبر رقم من الأرقام المعطاة في خاتمة الألف ثم الأصغر منه مباشرة في خاتمة المئات وهكذا ...

مثال : كتب أكبر عدد يمكن تكوينه باستخدام جميع البطاقات التالية :

٧٥٣٢ أكبر عدد = ٧٥٣٢

نشاط من مجموعة الأرقام التالية صغ رقم منها في مربع تحاهل ثم كون أكبر عدد من الأرقام الباقية :

٥ ٤ ٣ ٢ ١

مثال ١ :

لحل : نضع رقم ٣ مثلاً في مربع تحاهل ثم نكون أكبر عدد من الأرقام الباقية

أكبر عدد هو : ٥٤٢١	مئات	عشرات	آحاد	تجاهل
٥	٤	٢	١	٣

مثال ٢ :

أكبر عدد هو : ٥	مئات	عشرات	آحاد	تجاهل
٥				

من كراسن الرياضيات

نشاط من مجموعة الأرقام التالية صغ رقم منها في مربع تحاهل ثم كون أكبر عدد من الأرقام الباقية :

٧ ١ ٥ ٤ ٦

أكبر عدد هو :	مئات	عشرات	آحاد	تجاهل

الصف الثالث - الفصل الدراسي الأول










سلسلة كتب بكار

على الدرس (١١ ، ١٢)

اكمل الجدول :

العدد	رقم	الصفحة
٧٥		
٣٦٧		
٧١٠٠		
٤٦٧٣		

الكتب العدد :

اعداد	شعرا	مصاب	نواف	ر
				
				

حول الصيغة الرمزية إلى الصيغة الممتدة :

$$\begin{array}{rclclcl} + & & + & & + & & = & 8895 \\ + & & + & & + & & = & 7371 \\ + & & + & & + & & = & 8725 \\ + & & + & & + & & = & 7492 \end{array}$$

المصف الثالث - الفصل الدراسي الأول



ارسم نموذجاً للعدد ٢٨٣ في جدول الضميمة المكاتبه

تفسير: حول الصيغة الزهرية الى الصيغة، انمثلة كالمثال .

الصورة الممتدة للعدد $1000 + 200 + 50 + 3 = 1253$

+	+	+	=	10RV
+	+	+	=	0818
+	+	+	=	9091
+	+	+	=	7FA0

استخدم العلامة المناسبة (> , < , =) :

2.27 E9AE

1998. [] 1001

9 الالف

تذکران :

نقارن خاتمة الألف أولاً

ثم التفت تسليقها

سلسلة كتب بكار

الأعداد حتى مئات الألوف

ما هو أكبر عدد مكون من ٤ خانات ؟

ألف	مئات	عشرات	آحاد
٩	٩	٩	٩

الحل : العدد هو ٩٩٩٩

ويقرأ : تسعة وتسعون

لعدد التالي للعدد ٩٩٩٩ هو (١٠٠٠٠) مائة ألف

ألف	مئات	عشرات	آحاد
١	٠	٠	٠

العدد ١٠٠٠٠ هو أصغر عدد مكون من ٥ خانات

ما هو أكبر عدد مكون من ٥ خانات ؟

ألف	مئات	عشرات	آحاد
٩	٩	٩	٩

الحل : العدد هو ٩٩٩٩٩

نقرأ
ألف

و ٩٩٩

ويقرأ : تسعة وتسعون

تسوية : اكتب الأعداد التالية في بطاقة القيمة المكانية و اقرأها :

ألف	مئات	عشرات	آحاد
٦	٧	٤	٥

العدد : ٦٧٤٥٩

ألف

ويقرأ : تسعة وتسعون

الصف الثالث - الفصل الدراسي الأول

اكتب بالأرقام كل عدد من الأعداد التالية :

- (أ) ستة آلاف وخمسمائة وثلاثة وأربعون =
 (ب) ثلاثة آلاف وأربعمئة وسبعة وثلاثون =
 (ج) ألفان وستمئة وأربعون =
 (د) خمسة آلاف وتسعمئة وأحد عشر =
 (هـ) سبعة آلاف ومائة =

لاحظ ثم أكمل بما يحافظ على النمط :

- (أ) ١٠٠٠ ، ١١٠٠ ، ١٢٠٠ ، ١٣٠٠ ، ١٤٠٠ ، ١٥٠٠ ، ١٦٠٠ ، ١٧٠٠ ، ١٨٠٠ ، ١٩٠٠ ، ٢٠٠٠
 (ب) ١٠٠٠ ، ١١٠٠ ، ١٢٠٠ ، ١٣٠٠ ، ١٤٠٠ ، ١٥٠٠ ، ١٦٠٠ ، ١٧٠٠ ، ١٨٠٠ ، ١٩٠٠ ، ٢٠٠٠
 (ج) ١٠٠٠ ، ١١٠٠ ، ١٢٠٠ ، ١٣٠٠ ، ١٤٠٠ ، ١٥٠٠ ، ١٦٠٠ ، ١٧٠٠ ، ١٨٠٠ ، ١٩٠٠ ، ٢٠٠٠
 (د) ١٠٠٠ ، ١١٠٠ ، ١٢٠٠ ، ١٣٠٠ ، ١٤٠٠ ، ١٥٠٠ ، ١٦٠٠ ، ١٧٠٠ ، ١٨٠٠ ، ١٩٠٠ ، ٢٠٠٠

رتب مجموعة الأعداد التالية تصاعدياً :

٤٧٥٠ ، ٤٧٥٠ ، ٤٧٥٠ ، ٤٧٥٠

تصاعدياً :

استخدم العلامة المناسبة (> ، <) :

- (أ) ٨٩٠٣ () ٩٠٣٨
 (ب) ٧٨٧٨ () ٧٧٨٧
 (ج) ١٣٤٢ () ١٣٠٢
 (د) ٦٥٣٤ () ٦٥٤٤
 (هـ) ٥٦٧١ () ٥٨٧١

سلسلة كتب بكار

المقارنة بين أي عددين

إذا كان العددين نفس عدد الخانات
ننظر فيه أرقام العددين من اليسار إلى اليمين

مثال: العددين ٩١٥٧٣٤ و ٩١٥٦٣٤

٩١٥٦٣٤ < ٩١٥٧٣٤ إذن

لأن قيمة الرقم ٧ أكبر من قيمة الرقم ٦

أما إذا كان عدد خانته أكثر
هو العدد الأكبر

مثال: العددين ٨٦١٥٧ و ٩١٥٧٣٤

٥ خانات ٦ خانات

٨٦١٥٧ < ٩١٥٧٣٤ إذن

نصيب ٣) ننظر إلى التعداد السكاني لبعض المدن المصرية :

اسم المدينة	التعداد السكاني	قراءة العدد
ممناس	٤٨٨١٢٥	٤٨٨ ألف و ١٢٥
مطاي	٤٥٢٦١٥	
الشهداء	٤٨٠٦٠	
بور سعيد	٥٣٨٣٧٨	
إطسا	٤٥٢٦٩	

رتب أسماء المدن حسب تعداد السكان السابق من الأصغر إلى الأكبر :

الترتيب : مطاي . إطسا

نصيب ٤) اكتب كل عدد بالصيغة الممتدة كالأمثال :

$$٦٠٠٠٠ + ٩٠٠٠ + ٣٠٠ + ١٠ + ٩ = ٦٩٣١٩$$

$$+ + + + + = ٧٦٢٣١٩$$

$$+ + + + + = ١٥٧٨٠$$

$$+ + + + + = ٨١٢٩٠٤$$

العدد التالي للعدد ٩٩٩٩٩ هو ١٠٠٠٠٠٠ ونقرأ مائة آلاف :

م	ع	هـ	أ	ع	م
١	٠	٠	٠	٠	٠

هو أصغر عدد مكون من ٦ خانات

العدد

ما هو أكبر عدد مكون من ٦ خانات ؟

م	ع	هـ	أ	ع	م
٩	٩	٩	٩	٩	٩

العدد هو ٩٩٩٩٩٩

نقرأ
أولاً

٩٩٩

و ٩٩٩

ونقرأ : تسعمائة تسعة وتسعون ألفاً وتسعون

اكتب الأعداد التالية في بطاقة القيمة المكانية و أقرأها :

٤٥٩ ٢٦٧

ويقرأ : ٢٦٧ ألفاً و ٥٩

م	ع	هـ	أ	ع	م

١٠٧ ٣٢٦

ويقرأ : ألفاً و

م	ع	هـ	أ	ع	م

٩٥٠ ١٠٨

ويقرأ : ألفاً و

م	ع	هـ	أ	ع	م

اكتب بالأرقام كل عدد من الأعداد التالية :

- = ستة وثلاثون ألفاً وأربعمائة ()
 = أحد عشر ألفاً ()
 = خمسة وستون ألفاً وعشرة ()
 = اثنان وخمسون ألفاً ومائة وواحد ()
 = تسعة وتسعون ألفاً ومئتان ()

لاحظ ثم اكمل بما يحافظ على النمط :

- ١٠٦٠٠٠ () ١٠٠٠٠٠ ١٠٠٠٠٠ ١٠٠٠٠٠
 ١٤٠٠٠٠ () ١٨٠٠٠٠ ١٩٠٠٠٠ ٢٠٠٠٠٠
 ٩٠٠٠٠ () ٣٠٠٠٠٠ ٤٠٠٠٠٠
 ٧٧٧٧٧ () ٢٢٢٢٢٢ ١١١١١١
 ٥٥٣٠٠ () ٥٥٧٠٠ ٥٥٨٠٠

أكمل الجدول كالمثال :

اسم المدينة	التعداد السكاني	قراءة العدد
سيدي سالم	٤٧٩٩٨	٤٧ ألفاً و ٩٩٨
جبلينة	٤٧٨٢١	
طامية	٤٦٨٦٦	
الأقصر	٤٢٢٤٠٧	

الصف الثالث - الفصل الدراسي الأول

لتكوين أصغر عدد مكون من ٤ خانات :
نضع أصغر رقم من الأرقام المعطاة في خانة الألوف ثم الأكبر منه مباشرة في خانة المئات وهكذا ...

مثال : نكتب أصغر عدد ممكن باستخدام جميع البطاقات بنسبة
 أصغر عدد = ٢٣٥٧

اكتب كل من مجموعة الأرقام التالية صغ رقماً منها في مربع تجاهل
 ثم كون أصغر عدد من الأرقام الباقية عدد بالصيغة المصدرة كالمثال :

٧ ٦ ٥ ٤ ٣ ٢ ١

الحل : نضع رقم مثلاً في مربع تجاهل ثم نكون أصغر عدد من الأرقام الباقية

مئات	عشرات	آلاف	مئات	عشرات	آلاف	مئات
٦	٧	٥	٤	٣	٢	١

أصغر عدد هو ١٢٣٤٥٧ ويقراً : ألفاً و

من كراسي التوبيخات

احتر بطاقة من بطاقات الأرقام التالية وحاول تكوين أصغر عدد ممكن :

٨ ٣ ٩ ١ ٥ ٤ ٦

مئات	عشرات	آلاف	مئات	عشرات	آلاف	مئات

ويقراً : ألفاً و

سلسلة كتب بكار

استراتيجيات لعد مجموعة من الأشياء

العد بالقفز على خط الأعداد

نشاط (٢) لاحظ العد بالقمر بمقدار (٢) :



لقد كان علينا أن نعد بمقدار (٢) ٩ مرات للحصول على العدد ١٨

$$18 = 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2$$

نشاط (٣) لاحظ العد بالقمر بمقدار (٣) :



لقد كان علينا أن نعد بمقدار (٣) ٦ مرات للحصول على العدد ١٨

$$18 = 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3$$

نشاط (٤) لاحظ العد بالقمر بمقدار (٥) :



لقد كان علينا أن نعد بمقدار (٥) ٤ مرات للحصول على العدد ٢٠

$$20 = 5 + 5 + 5 + 5$$

نشاط (٥) لاحظ العد بالقمر بمقدار (١٠) :



لقد كان علينا أن نعد بمقدار (١٠) ٤ مرات للحصول على العدد ٤٠

$$40 = 10 + 10 + 10 + 10$$

٤ اكتب كل عدد بالصيغة الممتدة كالآتي :

المثال : $19576 = 9000 + 500 + 70 + 6$

(أ) $11190 = \dots + \dots + \dots + \dots$

(ب) $14509 = \dots + \dots + \dots + \dots$

(ج) $77777 = \dots + \dots + \dots + \dots + \dots$

(د) $50091 = \dots + \dots + \dots + \dots + \dots$

(هـ) $90807 = \dots + \dots + \dots + \dots + \dots$

٥ رتب مجموعات الأعداد التالية :

(أ) $19576, 10576, 10570, 14576, 17457$

تتزايد

(ب) $2754, 27549, 27545, 27544, 27542$

تتزايد

(ج) $7700, 77000, 77005, 770000, 7700000$

تتزايد

باستخدام البطاقات اكتب أكبر و أصغر عدد يمكن تكوينه :

البطاقات	أكبر عدد	أصغر عدد
٩ ٦ ٣ ١ ٥		
١ ٧ ٥ ٣ ٢		
٧ ٥ ٩ ٢ ١		
٨ ٤ ٦ ١ ٣		



عدد الصفوف
عدد النجوم في كل صف
المجموع الاحتمالي =



عدد الصفوف
عدد النجوم في كل صف
المجموع الاحتمالي =



عدد الصفوف
عدد النجوم في كل صف
المجموع الاحتمالي =



عدد الصفوف
عدد النجوم في كل صف
المجموع الاحتمالي =



أوجد المجموع الاحتمالي للأشياء التالية



عدد الأعمدة 5
عدد الأشياء في كل عمود 2
العدد الاحتمالي = $2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 10$

تمرين 1 أوجد المجموع الاحتمالي للأشياء التالية :



الطريقة الثانية

عدد الأعمدة
عدد الأشياء في كل عمود
العدد الاحتمالي =



طريقة الاولى

عدد الصفوف
عدد الأشياء في كل صف
العدد الاحتمالي =

تمرين 2 أوجد المجموع الاحتمالي للأشياء التالية :



نصفه الثاني

عدد الأعمدة
عدد الأشياء في كل عمود
العدد الاحتمالي =



طريقة الاولى

عدد الصفوف
عدد الأشياء في كل صف
العدد الاحتمالي =

لوجد المجموع الاجمالي للنجوم التالية :



عدد الأعمدة

عدد النجوم في كل عمود

المجموع الاجمالي =



عدد الأعمدة

عدد النجوم في كل عمود

المجموع الاجمالي =



عدد الأعمدة

عدد النجوم في كل عمود

المجموع الاجمالي =



عدد الأعمدة

عدد النجوم في كل عمود

المجموع الاجمالي =

إذا كان ثمن كل قطعة ٣ جنيهات فما ثمن شراء المصروفات ؟

حل :

عدد الصفوف ٢

عدد الأشياء في كل صف ٢

المجموع الاجمالي = ٢ + ٢ = ٤ قطع



$$= \underbrace{1}_{\text{عدد الصفوف}} + \underbrace{1}_{\text{عدد الصفوف}} + \underbrace{1}_{\text{عدد الصفوف}} + \underbrace{1}_{\text{عدد الصفوف}} + \underbrace{1}_{\text{عدد الصفوف}} + \underbrace{1}_{\text{عدد الصفوف}} = 6$$

لوجد عدد النجوم التالية :



طريقة الثانية : عدد الصفوف

عدد النجوم في كل صف

المجموع الاجمالي =

مجموع النجوم الموجود الآن =

عدد النجوم الغائبة =

طريقة الاولى : عدد الأعمدة

عدد النجوم في كل عمود

المجموع الاجمالي =

مجموع النجوم الموجود الآن =

عدد النجوم الغائبة = ٢٤ - ١٧ = ٧

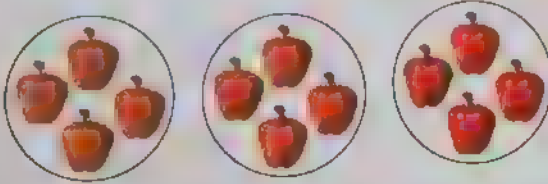
الضرب (جمع متكرر)

نشاط (١) لاحظ ما يلي :

معادلة الجمع المتكرر $9 = 3 + 3 + 3$

ونعبر عنها بمعادلة الضرب $9 = 3 \times 3$ ونقرأ ٣ في ٣ يساوي ٩
٣ مجموعات من ٣ سلاحف = ٩ سلاحف

نشاط (٢) لاحظ ما يلي :

معادلة الجمع المتكرر $12 = 4 + 4 + 4$

ونعبر عنها بمعادلة الضرب $12 = 4 \times 3$ ونقرأ ٣ في ٤ يساوي ١٢
٣ مجموعات من ٤ حبات فلفل = ١٢

تدريب (١) رسمت نادين وردتين في ورقة ثم وردتين في ورقة ثانية ثم رسمت وردتين في ورقة ثالثة . فكم وردة رسمت نادين ؟

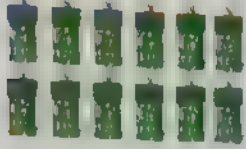
معادلة الجمع المتكرر $6 = \dots + \dots + \dots$ معادلة الضرب $\dots = \dots \times 3$

أكمل الجدول لإيجاد عدد الأشياء في المتجر كالمثال :



اسم المجموعة	مجموع الأشياء في المجموعة
فـ	عدد الصفوف ٤ عدد التفاح في كل صف ٣ المجموع الإجمالي $12 = 3 + 3 + 3 + 3$
سـ	عدد الصفوف عدد التين في كل صف المجموع الإجمالي =
متـ	عدد الصفوف عدد المانجو في كل صف المجموع الإجمالي =
حـ	عدد الصفوف عدد الخيار في كل صف المجموع الإجمالي =

أكمل ما يلي :



عدد الصفوف
الجمع المتكرر

الضرب = \times =



عدد المجموعات
الجمع المتكرر

الضرب = \times =



عدد المجموعات
الجمع المتكرر

الضرب = \times =



عدد الصفوف
الجمع المتكرر

الضرب = \times =

اوجد عدد العناصر بكل مصفوفة بالطريقة المطلوبة :



باستخدام الأعمدة

عدد الأعمدة

الجمع المتكرر

الضرب = \times =



باستخدام الصفوف

عدد الصفوف

الجمع المتكرر

الضرب = \times =

لاحظ ما يلي



عدد المجموعات

عدد الأشياء في كل مجموعة

الجمع المتكرر = $5 + 5 + 5 + 5 + 5 = 25$

ونعبر عنها $25 = 5 \times 5$

5 مجموعات من 5 أشياء = 25

لاحظ ثم اكمل ما يلي :

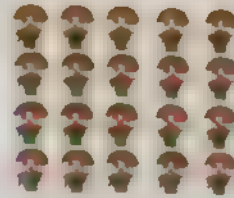


عدد المجموعات

عدد الأشياء في كل مجموعة

الجمع المتكرر = $... + ... + ...$

ونعبر عنها $... \times ...$



عدد الصفوف

عدد الأشياء في كل صف

الجمع المتكرر = $5 + 5 + 5 + 5 + 5 = 25$

ونعبر عنها $25 = 5 \times 5$

5 صفوف من 5 أشياء = 25



عدد الصفوف

عدد الأشياء في كل صف

الجمع المتكرر = $... + ... + ...$

ونعبر عنها $... \times ...$

على الدرس (١٨٠١٧)

اكتب معادلتى الجمع والضرب :



عدد الصفوف

الجمع المتكرر

$$= \times \text{ الضرب}$$



عدد المجموعات

الجمع المتكرر

$$= \times \text{ الضرب}$$



عدد الصفوف

الجمع المتكرر

$$= \times \text{ الضرب}$$



عدد الصفوف

الجمع المتكرر

$$= \times \text{ الضرب}$$



عدد الصفوف

الجمع المتكرر

$$= \times \text{ الضرب}$$

المصف الثالث الفصل الدراسي الأول

استراتيجية العدد حاصل ضرب 7×5 :

استراتيجية العدد حاصل ضرب 7×5 :

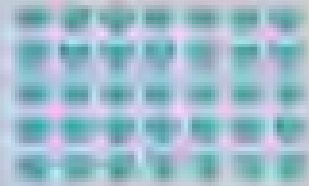
لقد كان علينا 5 عدد بمقدار (7) مرات للحصول على العدد

$$35 = 7 + 7 + 7 + 7 + 7$$

استراتيجية العدد ساندوايز والنقطة



$$35 = 7 + 7 + 7 + 7 + 7$$



$$35 = 7 + 7 + 7 + 7 + 7$$

استراتيجية العدد حاصل ضرب 4×3 (اشرح - رسوفا - حسب ما) :



استراتيجية العدد بالقفز بمقدار 4

$$4 + 4 + 4$$



$$= 4 + 4 + 4$$



استراتيجية العدد بالصفوفات

$$= 4 + 4 + 4$$

سلسلة كتب بقاء

اوحد المجموع الكلي للأشياء باستخدام الصفوف :



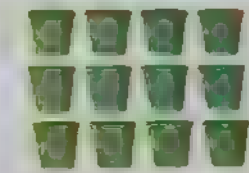
عدد الصفوف
الجمع المتكرر

= × الصرب



عدد الصفوف
الجمع المتكرر

= × الصرب



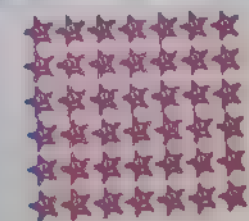
عدد الصفوف
الجمع المتكرر

= × الصرب



عدد الصفوف
الجمع المتكرر

= × الصرب



عدد الصفوف
الجمع المتكرر

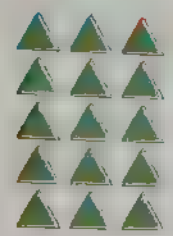
= × الصرب



عدد الصفوف
الجمع المتكرر

= × الصرب

خاصية الابدال في الضرب



عدد الصفوف
عدد الأعمدة
المجموع الاجمالي

صفوف × أعمدة = حاصل الضرب
= ×



عدد الصفوف
عدد الأعمدة
المجموع الاجمالي

صفوف × أعمدة = حاصل ل ضرب
= ×

لاحظ الابدال يتحقق في الضرب :

١٥ = ٣ × ٥ = ٥ × ٣



عدد الصفوف
عدد الأعمدة
المجموع الإجمالي

صفوف × أعمدة = حاصل الضرب
= ×



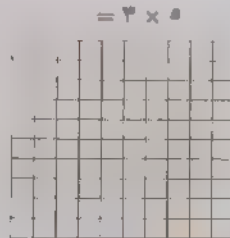
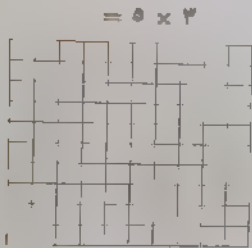
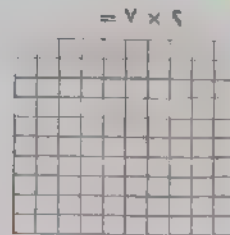
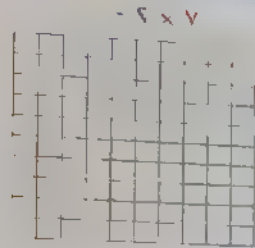
عدد الصفوف
عدد الأعمدة
المجموع الاجمالي

صفوف × أعمدة = حاصل الضرب
= ×

لاحظ الابدال يتحقق في الضرب :

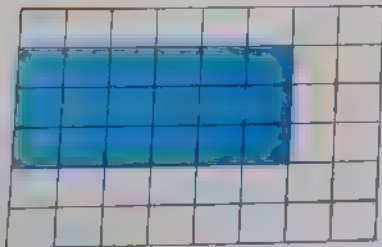
٨ = ١ × ٨ = ٨ × ١

نمط لون ما يعبر عن حاصل الضرب و ماذا تلاحظ :



نشاط استخدام حجر النرد لتكوين مصفوفة :

لوحة اللاعب الاول



رمية النرد الأولى يظهر العدد (٣ مثلا)
إذا عدد الصفوف ٣ (فنرسم ٣ صفوف)

رمية النرد الثانية يظهر العدد (٦ مثلا)
إذا عدد الأعمدة ٦ (فنرسم ٦ أعمدة)

عدد مربعات المصفوفة $6 \times 3 = 18$

عدد المربعات الفارغة = ٣٠

الصف الثالث - الفصل الدراسي الأول

لاحظ ثم اكمل ما يلي

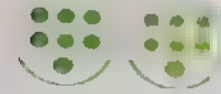


عدد الدوائر

عدد النقاط

المجموع الإجمالي

دوائر \times نقاط = حاصل الضرب



عدد الدوائر

عدد النقاط

المجموع الإجمالي

دوائر \times نقاط = حاصل الضرب



عدد الدوائر

عدد النقاط

المجموع الإجمالي

دوائر \times نقاط = حاصل الضرب



عدد الدوائر

عدد النقاط

المجموع الإجمالي

دوائر \times نقاط = حاصل الضرب



عدد الدوائر

عدد النقاط

المجموع الإجمالي

دوائر \times نقاط = حاصل الضرب



عدد الدوائر

عدد النقاط

المجموع الإجمالي

دوائر \times نقاط = حاصل الضرب

مسئلة كتبها

كتب مقادير الجمع والضرب



عدد الصفوف
الجمع المتكرر

$$= \times$$



عدد الصفوف
الجمع المتكرر

$$= \times$$



عدد الصفوف
الجمع المتكرر

$$= \times$$



عدد الصفوف
الجمع المتكرر

$$= \times$$



عدد الصفوف
الجمع المتكرر

$$= \times$$



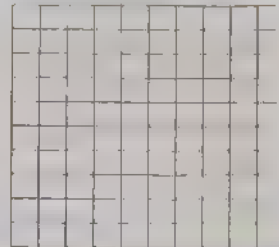
عدد الصفوف
الجمع المتكرر

$$= \times$$

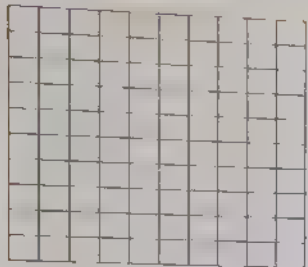
سلمة كتب بكار

لون ما يعبر عن حاصل الضرب و ماذا تلاحظ :

$$1 \times 6 = \dots\dots$$



$$6 \times 1 = \dots\dots$$



استخدم * تفاحات في عمل مصفوفات مختلفة
ثم اكتب معادلة الضرب لكل مصفوفة :



$$= \times$$



$$= \times$$



$$= \times$$



$$= \times$$

كالمثال السابق استخدم ١٠ تفاحات في عمل مصفوفات مختلفة
ثم اكتب معادلة الضرب لكل مصفوفة :

كم ميس

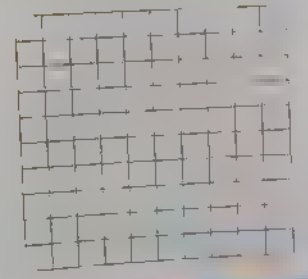
٩٣٧٥ + + + ٥
 العدد ٩٣٧٥ في ٥
 حاصله ١٨٧٥
 العدد المباشر للعدد ٧٩٩٩ هو ٨٠٠٠

رب الأعداد التالية تصاعدياً

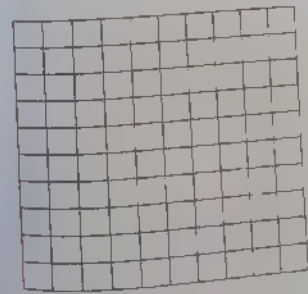
٩١٧٥ ، ٩٧١٥ ، ٩٧٥ ، ٩٧١ ، ٩١٥
 تصاعدياً
 ٩١٥ ، ٩٧١ ، ٩٧٥ ، ٩٧١٥ ، ٩١٧٥

نور م يعبر عن حاصل الضرب و ماذا تلاحظ :

$$= 9 \times 5$$



$$= 5 \times 9$$

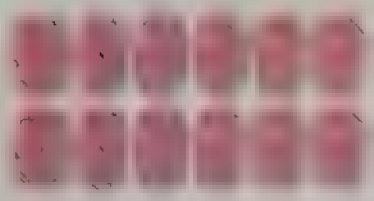


سلسلة كتب بكار

اكمل ما يلي :

(أ) أكبر عدد مكون من الأرقام (٩، ٣، ١، ٠) هو
 (ب) ٩٣٧٥ = + ٣٠٠٠ + ٤٠٠٠
 العدد ٩٣٧٥ في ٥ هو
 العدد المباشر للعدد (٩) في العدد ٩٣٧٥ هو
 الأحاد المئات احاد الألف

اكتب معادلتى الجمع المتكرر والضرب لكل مصفوفة :



عدد الصفوف : ٢
 الجمع المتكرر : ٢ + ٢ + ٢ = ٦
 عدد الأعمدة : ٥
 الجمع المتكرر : ٥ + ٥ + ٥ + ٥ + ٥ = ٢٥
 الصرب : ٢ × ٥ = ١٠

استخدم ١ تفاحات في عمل مصفوفات مختلفة
 ثم اكتب معادلة الضرب لكل مصفوفة :

مسائل كلامية على الضرب (حقائق الضرب $\times 4$)

١) لاحظ الفرق بين عمليتي الجمع والضرب :

أمير والدته



اشترى أمير ٣ ثمرات من التمر وأعطته والدته ٥ ثمرات أخرى

عدد الثمرات مع أمير = $5 + 3 = 8$ ثمرات

٢) وضع أمير ٤ ثمرات في كل كيس من ٣ أكياس بالعدد نفس .



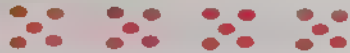
عدد الثمرات مع أمير = $4 + 4 + 4 = 12$ ثمرة (حقائق الجمع المتكرر)

أو $12 = 3 \times 4$ ثمرة (الضرب)

٣) ذهب في رحلة إلى البحر ٤ صبيات ، كل صبيات لهن ٥ قطع من



المخبوزات . ما عدد المخبوزات التي اشترتها فرحة ؟



عدد المخبوزات = $5 + 5 + 5 + 5$ خبز (حقائق الجمع المتكرر)

أو $20 = 4 \times 5$ خبز (الضرب)

٤) رأيت سبعة ٦ سيارات في طريق عودتي إلى المنزل . إذا كانت كل سيارة بها



عدد العجلات = $6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6$ عجلة (حقائق الجمع المتكرر)

أو $42 = 7 \times 6$ عجلة (الضرب)



حقائق الضرب

الأهداف العامة : (نوضح اسأل)

أن يكون التلميذ قادرًا على أن

يستخدم مجموعة مختلفة من الأساليب لإيجاد حلول مسائل لضرب الكلامية

يشرح عناصر مسائل الضرب الكلامية

يكتب مسائل صورته تتوافق مع مسألة كلامية

يصل مسائل للضرب بالمسائل الكلامية ذات الصلة

يشرح قوة الضرب في ١٠

يحدد المضاعفات للأرقام ٩ و ٣ ويوقع المضاعفات المشتركة للأرقام ٩ و ٣ الأكبر من ١٢٠

يحدد مضاعفات الأرقام ٥ و ١٠ ويحدد الأنماط العددية عند الضرب في ٥ و ١٠

يشرح العلاقة بين العد بالقفز وحقائق عملية الضرب

يستكشف العلاقة بين مضاعفات الأرقام ٩ و ٣ و ٦

يمنح خاصية الإبدال في الضرب باستخدام المصفوفات

يحدد أرواح العوامل باستخدام المصفوفات

يقرأ ويكتب الوقت بزيادات مقدارها ٥ دقائق على الساعة ذات العقارب

يستخدم مجموعة من الأساليب لإيجاد حلول مسائل لضرب الكلامية

يستخدم المجموعات لتمثيل القسمة ويشرح العلاقة بين القسمة بالتساوي وقسمة

يستخدم مجموعة من الأساليب لإيجاد حلول مسائل المشاركة باستخدام القسمة

يحدد القسمة مع قيمة مجهولة واحدة

يستخدم الآلة الحاسبة ويشرح التفكير الرياضي ويشرح أفكاره عند حل المسائل

يحتوي على



تدريبات
متنوعة من
كتاب اكتشاف

العدد 4 (مضاعف واحد 4)

111	112	113	114	115	116	117	118	119	120
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

$$\begin{aligned}
 4 &= 1 \times 4 \\
 8 &= 2 \times 4 \\
 12 &= 3 \times 4 \\
 16 &= 4 \times 4 \\
 20 &= 5 \times 4 \\
 24 &= 6 \times 4 \\
 28 &= 7 \times 4 \\
 32 &= 8 \times 4 \\
 36 &= 9 \times 4 \\
 40 &= 10 \times 4 \\
 44 &= 11 \times 4 \\
 48 &= 12 \times 4
 \end{aligned}$$

مريم مبهمة: بورت، كل سور 4-3 زرار
فما مجموع عدد الأزرار في كل البلوزات؟

عدد الأزرار = $4 + 4 + 4 + 4 = 16$ زرار (حقيق الجمع المتكرر)
أو $4 \times 4 = 16$ زرار (الضرب)

عبات رنا 6 صناديق كاملة بالعلب المعدنية.
كل صندوق به 4 علب معدنية، فم مجموع عدد العلب؟

عدد العلب = $4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 24$
أو $4 \times 6 = 24$ علب (الضرب)

بمارس أمير ربحه المشي لمدة 4 أيام في الصيف ويمشي 4 كيلومتر
في كل يوم، فم عدد الكيلومترات التي يقطعها أمير إجمالاً؟

عدد الكيلومترات = $4 + 4 + 4 + 4 = 16$ كيلومتر (حقيق الجمع المتكرر)
أو $4 \times 4 = 16$ كيلومتر (الضرب)

يوجد 8 أقلام رصاص بداخل كل علب،
فما عدد الأقلام الرصاص الموجودة في 4 علب؟

عدد الأقلام = $8 + 8 + 8 + 8 = 32$ قلم (حقيق الجمع المتكرر)
أو $8 \times 4 = 32$ قلم (الضرب)

اَجِبْ عَمَّا يَلِي

• 9 x 1 ()

$$-V \times \{ \bigcirc \}$$

$$= 1 \times 1 \quad \textcircled{1}$$

- 19 X 1 0

$$= 1 \times 1 \times 1$$

Σ
Τ





144

11



2

1





2 1

20

$$\begin{pmatrix} 2 \\ 2 \end{pmatrix}$$

سما في صلا : ح : نو : يصغر مسافة كيلومتر واحد ، فما عدد الثواني التي
يسمى فيها الصغر : ح : يصغر مسافة : كيلومتر ؟





9

9

○

عدد القطع = $\frac{\text{قطعة}}{\text{حاصل الجمع المتكرر}}$ أو $\frac{\text{قطعة}}{\text{الضرب}}$

هزه (حائلي الجمع المنكره) = هز (المرء)

الحل : عدد الكليومترات = = كليومترات (حقلل الجمع المتكرر)
او = × = كليومترات (الضرب)

مل : عدد الثواني

او =

كثيومترا (حفاظ الجمع المتكرر)

كثيومترا (الضرب)

أو $\frac{1}{x} = x^{-1}$ برتبة $\frac{1}{x}$ (حقوق الجمع المتكبر)

أو $\frac{1}{x} = x^{-1}$ برتبة $\frac{1}{x}$ (الضرب)

٢ (١٥٠ عمال الحدد ٢)

٢٤, ٢٢, ٢٠, ١٨, ١٦, ١٤, ١٢, ١٠, ٨, ٦, ٤, ٢, ٠

١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

مضاعفات العدد ٢

$$0 = 0 \times 2$$

$$1 = 1 \times 2$$

$$2 = 2 \times 2$$

$$3 = 3 \times 2$$

$$4 = 4 \times 2$$

$$5 = 5 \times 2$$

$$6 = 6 \times 2$$

$$7 = 7 \times 2$$

$$8 = 8 \times 2$$

$$9 = 9 \times 2$$

$$10 = 10 \times 2$$

$$11 = 11 \times 2$$

$$12 = 12 \times 2$$



مضاعفات الأعداد حقائق الضرب $\times 2$

١) لاحظ الفرق بين :

$$\begin{aligned} 8 + 8 &= 16 & 8 \times 2 &= 16 \\ \text{أي عدد} \times \text{صفر} &= \text{صفر} & \text{أي عدد} \times 1 &= \text{نفس العدد} \end{aligned}$$

حقائق الضرب $\times 1$

$$\begin{aligned} 1 \times 1 &= 1 \\ 1 \times 2 &= 2 \\ 1 \times 3 &= 3 \\ 1 \times 4 &= 4 \\ 1 \times 5 &= 5 \\ 1 \times 6 &= 6 \\ 1 \times 7 &= 7 \\ 1 \times 8 &= 8 \\ 1 \times 9 &= 9 \\ 1 \times 10 &= 10 \\ 1 \times 11 &= 11 \\ 1 \times 12 &= 12 \end{aligned}$$

حقائق الضرب \times صفر

$$\begin{aligned} 1 \times \text{صفر} &= 0 \\ 2 \times \text{صفر} &= 0 \\ 3 \times \text{صفر} &= 0 \\ 4 \times \text{صفر} &= 0 \\ 5 \times \text{صفر} &= 0 \\ 6 \times \text{صفر} &= 0 \\ 7 \times \text{صفر} &= 0 \\ 8 \times \text{صفر} &= 0 \\ 9 \times \text{صفر} &= 0 \\ 10 \times \text{صفر} &= 0 \\ 11 \times \text{صفر} &= 0 \\ 12 \times \text{صفر} &= 0 \end{aligned}$$

٢) لاحظ الفرق بين :

$$\begin{aligned} 0 \times 0 &= 0 & \text{كل ذلك} \\ 0 \times 37 &= 0 \\ 0 \times 1-3 &= 0 \\ 0 \times 9617 &= 0 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 615 &= 1 \times 615 \\ 37 &= 1 \times 37 \\ 1-3 &= 1 \times 1-3 \\ 9617 &= 1 \times 9617 \end{aligned}$$

أوجد ناتج ما يلي

- (أ) $2 \times 2 =$
 (ب) $3 \times 2 =$
 (ج) $4 \times 2 =$
 (د) $5 \times 2 =$
 (هـ) $6 \times 2 =$
 (و) $7 \times 2 =$
 (ز) $8 \times 2 =$

أكمل ما يلي

٢	٢	٢	٢	٢
٢	٢	٢	٢	٢
٢	٢	٢	٢	٢
٢	٢	٢	٢	٢
٢	٢	٢	٢	٢
٢	٢	٢	٢	٢
٢	٢	٢	٢	٢
٢	٢	٢	٢	٢
٢	٢	٢	٢	٢
٢	٢	٢	٢	٢

سلسلة كتب بكار

أوجد ناتج ما يلي

(أ) إذا كانت علبة الجبن بها ٨ قطع . فكم قطعة في ٢ علبة ؟

عدد القطع $8 \times 2 =$ قطع

(ب) اشترى محمد ٩ أقلام وكان ثمن القلم الواحد ٢ جنيهات .

فما ثمن الأقلام ؟

ثمن الأقلام $9 \times 2 =$ حسنا

(ج) كم يومًا في ٢ أسبوع ؟

عدد الأيام في ٢ أسبوع $2 \times 7 =$ يومًا

(د) كم عدد الأرجل عند ٢ دجاجات ؟

عدد الأرجل $2 \times 2 =$ أرجل

(هـ) إذا كانت المروحة بها ٣ ريشات .

فأوجد عدد الريشات الموجودة في ٥ مراوح :

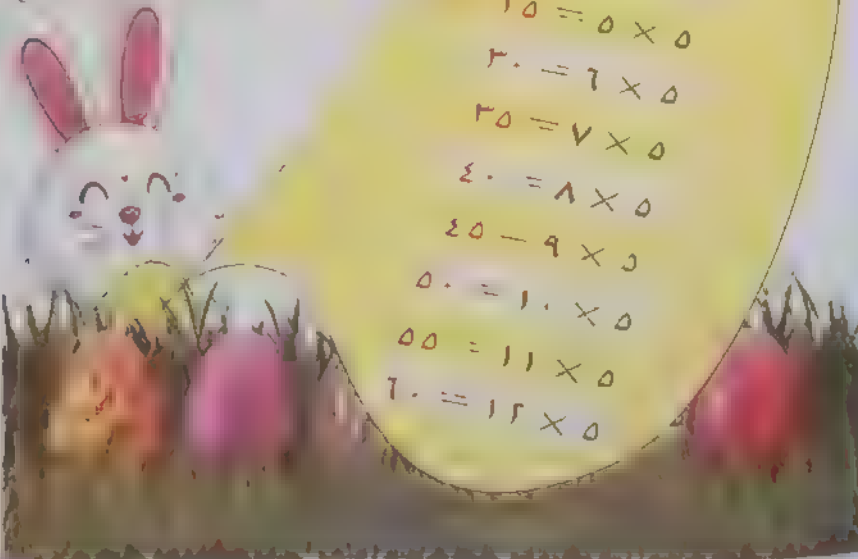
عدد الريشات $5 \times 3 =$ ريشة

أولاً : مضاعفات العدد ٥

العدد ناقص بقدر ٥ (مضاعفات العدد ٥)

١٠، ٥، ١٥، ٢٠، ٢٥، ٣٠، ٣٥، ٤٠، ٤٥، ٥٠، ٥٥، ٦٠، ٦٥، ٧٠، ٧٥، ٨٠، ٨٥، ٩٠، ٩٥، ١٠٠

١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠



٨ | | ٨ × ٢ (ب)

٢٠ | | ٧ × ٣ (د)

١٢ | | ٠ × ١٢ (و)

٣ × ٢ | | ٧ + ٣ (ج)

١ ٣ ٧ (ـ)

١ ٠ | | ٣ (ن)

٧ = ٥ | | ٢ (ز)

١٢ = ٩ | | ٣ (ح)

٢٤ = ٣ | | ٨ (ي)

٧ = ٤ | | ٣ (ل)

أكمل باستخدام [> , <]

٤ | | ١ × ٣ (أ)

١٢ | | ٤ × ٣ (خ)

١٤ | | ٥ × ٣ (س)

٥ | | ٤ × ١ (د)

اكتب (+ , × , -)

٢١ = ٧ | | ٣ (أ)

٤ - ٣ ٧ (ب)

١ ٥ ١ ٢ (ج)

٣ - ٢ ٥ (د)

٢٧ ٩ ٣ (هـ)

٣ = ٣ (و)

على الدرس (٢٤) أولا

اوجد ناتج :

$2 \times 1 =$ (ب)
 $11 \times 5 =$ (د)
 $5 \times 5 =$ (ج)
 $5 \times 10 =$ (ح)
 $10 \times 5 =$ (ز)
 $3 \times 10 =$ (ط)

$0 \times 5 =$ (ا)
 $1 \times 10 =$ (ج)
 $4 \times 5 =$ (د)
 $1 \times 5 =$ (ز)
 $8 \times 1 =$ (س)
 $1 \times 10 =$ (ب)

اكمل ما يلي :

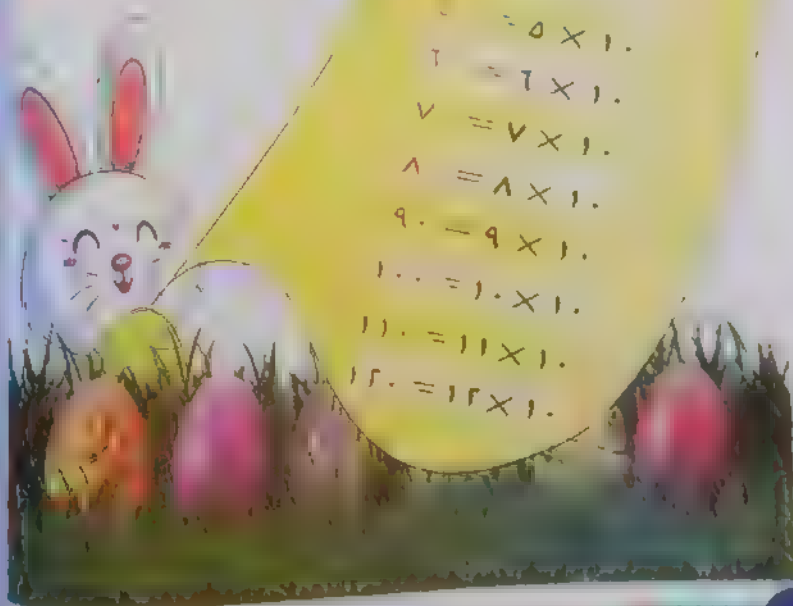
$\begin{array}{c} 5 \\ 7 \end{array} \times$	$\begin{array}{c} 3 \\ 5 \end{array} \times$	$\begin{array}{c} 5 \\ 2 \end{array} \times$	$\begin{array}{c} 5 \\ 9 \end{array} \times$	$\begin{array}{c} 5 \\ 0 \end{array} \times$
$\begin{array}{c} 4 \\ 5 \end{array} \times$	$\begin{array}{c} 5 \\ 1 \end{array} \times$	$\begin{array}{c} 5 \\ 5 \end{array} \times$	$\begin{array}{c} 5 \\ 3 \end{array} \times$	$\begin{array}{c} 5 \\ 8 \end{array} \times$
$\begin{array}{c} 7 \\ 4 \end{array} \times$	$\begin{array}{c} 3 \\ 3 \end{array} \times$	$\begin{array}{c} 4 \\ 2 \end{array} \times$	$\begin{array}{c} 3 \\ 0 \end{array} \times$	$\begin{array}{c} 1 \\ 2 \end{array} \times$

الصف الثالث - الفصل الدراسي الاول

الصفحة رقم ١٠

١، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩

111	112	113	114	115	116	117	118	119	120
101	102	103	104	105	106	107	108	109	110
91	92	93	94	95	96	97	98	99	
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

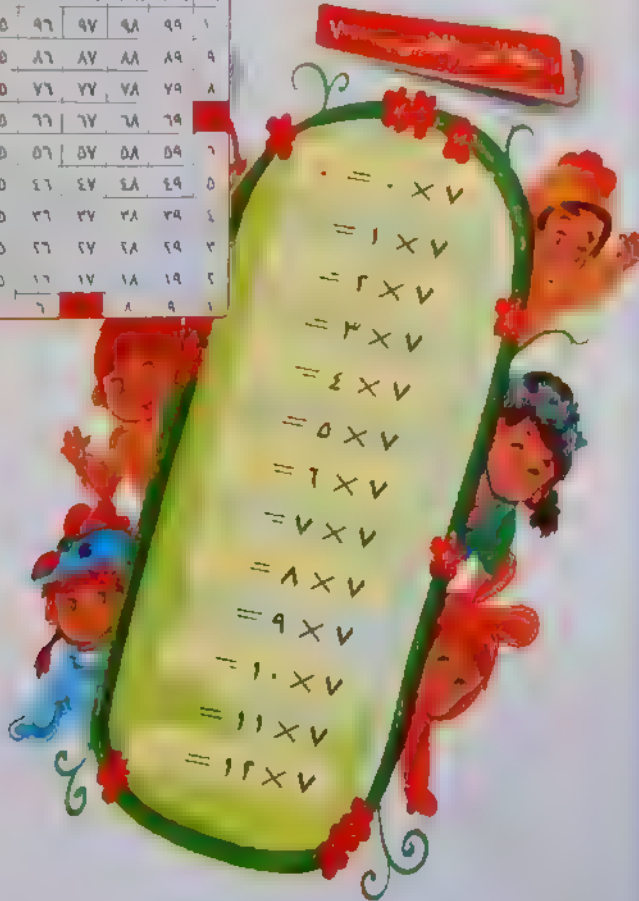


سلسلة كتب بكار

ثانياً : حقائق الضرب × ٧

بإستخدام العد بالقفز ٧ على مخطط ١٢
أكمل استنتاج حقائق الضرب في ٧ :

١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠

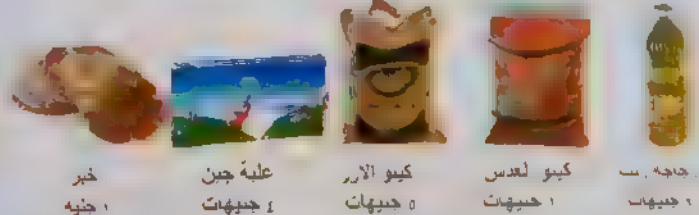


نشاط ١٠

اوجد العدد المفقود :

٥	٥	()	٣	٢	()
٣٦	١٠	()	١١	١	()
٢	٠	()	١٨	٢	()

في محل النفاذه كانت الاسعار موصحة اسم كل منتج :



خبز ١ جنيه
عليه جبن ١ جنيهات
كبيو الارز ٥ جنيهات
كبيو لعدس ١ جنيهات
حاجه زيت ١ جنيهات

احد عمالي

- (أ) ٥ ر حاحات زيت ٥ × حنيهاً
- (ب) ثمن ٥ كيلو جرامات عدس - ٥ × حنيهاً
- (ج) ثمن ٨ كيلو جرامات ارز = ٨ × حنيهاً
- (د) ثمن ١٠ علي جبن = ١٠ × حنيهاً
- (هـ) ثمن ٤ أرغفة من الخبز = ٤ × حنيهاً

رياضيات

على الدرس (٢٤) ثانياً

من حقائق اصر - كم مائي :

١	١
١	١
١	١
١	١
١	١
١	١
١	١
١	١
١	١
١	١

١	١
١	١
١	١
١	١
١	١
١	١
١	١
١	١
١	١
١	١

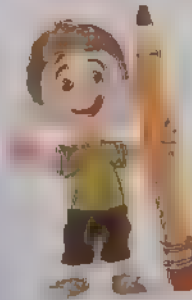
أكمل الناقص

٧	٧	٧	٧	٧
٧	٥ ×	١ ×	٩ ×	٤ ×

٧	٧	٧	٧	٧
٦	٥ ×	٣ ×	٢ ×	٨ ×

أكمل بنفس التسلسل :

١٢	١٢	١٢	١٢	١٢
٤٩	٥٦	٦٣	٦٩	٧٦
٤٩	٤٢	٣٥	٢٨	٢١
٤٢	٤٩	٥٦	٦٣	٧٠



سلسلة كتب

حقائق اصر -

ضع العلامة المناسبة من (+, ×, -) :

٦ = ١ ○ ٧ (ب)	٨ = ١ ○ ٧ (ا)
٤٩ = ٧ ○ ٧ (د)	٧ = ١ ○ ٧ (ج)
٧ = ٠ ○ ٧ (س)	٧ = ٠ ○ ٧ (هـ)
١ = ٩ ○ ٧ (ز)	١ = ٩ ○ ٧ (ح)
(٧ × ٩) = ٢ ○ ٧ (ي)	٦ ○ ٩٠ = ٢ ○ ٧ (ط)

اجب عما يلي :



الانحر عمل عظيم فدا كان من بحر من مصر وفيها

اليومي ٣ جنيهات فك جنيهاً تكخره في الأسبوع ؟

الحل ما تكخره في الأسبوع = ٣ × = جنيهات

(ب) إذا كان العامل يعمل ٧ ساعات يومياً لمدة ٦ أيام أسبوعياً

فما عدد الساعات التي يعملها اسبوعياً ؟

الحل عدد الساعات = × = ساعة

(ج) كم يوماً في ٩ أسابيع ؟

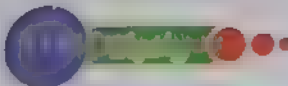
الحل عدد الأيام = ٩ × = يوماً

(د) وقف تلاميذ فصل الصف الثالث الابتدائي في ٧ صفوف بكل صف

منها تلاميذ فما عدد تلاميذ الفصل ؟

الحل عدد التلاميذ = ٧ × = تلميذاً

الصف الثالث الفصل الدراسي الأول



إذا كان لدينا 6 كراسي فما عدد المصفوفات المختلفة التي يمكن أن تكونها ؟

* أي ما هي الأعداد أو العوامل التي حاصل ضربها 6

وصف المصفوفات التالية :



* صفان بكل منهما 3 كراسي

$$6 = 3 \times 2$$



* صف واحد به 6 كراسي

$$6 = 6 \times 1$$



* 6 صفوف بكل منها كرسي واحد

$$6 = 1 \times 6$$



* 3 صفوف بكل منها كرسيان

$$6 = 2 \times 3$$

عوامل العدد 6 هي: 1، 2، 3، 6

إذا كان لدينا 10 كرات فما عدد المصفوفات المختلفة التي يمكن أن تكونها ؟

* فما هي الأعداد أو العوامل التي حاصل ضربها 10

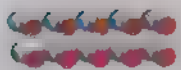
وصف المصفوفات التالية :

* صفان بكل منهما 5 كرات

$$10 = 5 \times 2$$

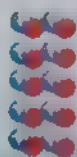


$$10 = 1 \times 10$$



* 10 صفوف بكل منها كرة واحدة

$$10 = 1 \times 10$$



* 5 صفوف بكل منها كرتان

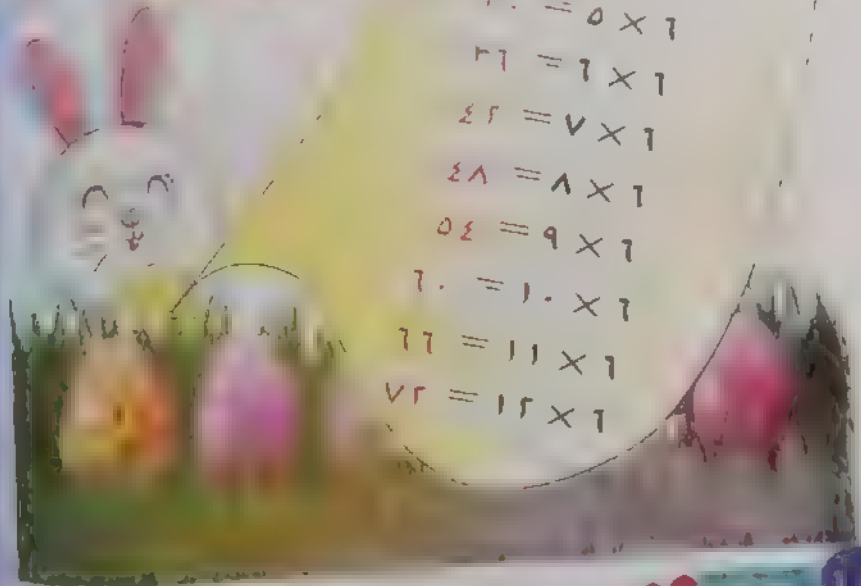
$$10 = 2 \times 5$$

عوامل العدد 10 هي: 1، 2، 5، 10

أولاً : حقائق الضرب $\times 6$
تحليل العدد إلى عاملين

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

- $0 = 0 \times 6$
- $6 = 1 \times 6$
- $12 = 2 \times 6$
- $18 = 3 \times 6$
- $24 = 4 \times 6$
- $30 = 5 \times 6$
- $36 = 6 \times 6$
- $42 = 7 \times 6$
- $48 = 8 \times 6$
- $54 = 9 \times 6$
- $60 = 10 \times 6$
- $66 = 11 \times 6$
- $72 = 12 \times 6$



على الدرس (٢٥) أولا

من حقائق الضرب اكمل ما يلي :

٧	٦	()	$= ٦ \times ٦$	()
١	٦	()	$= ٥ \times ٥$	()
٢	٦	()	$= ١ \times ٦$	()
٨	٦	()	$= ٣ \times ٦$	()
٥	٦	()	$= ٥ \times ٦$	()
١	٣	()		

اكمل ما يلي :

٦	٦	٦	٦	٦
١	١	٥	٦	٣
٦	٦	٦	٦	٦
٨	٦	٩	٦	٧

اكمل باستخدام [< , = , >] :

٢	١	()	٥	٦	()
١	١	()	١	١	()
١	١	()	٨	٦	()

المصف الثالث - الفصل الدراسي الاول

تدرب اذا كان لدينا ٨ كرسي فما عدد المصفوفات المختلفة التي يمكن أن تكونها ؟

وصف المصفوفات التالية :

* صفين بكل منهما ٤ كراسي
 4×2

١ صف واحد به ٨ كراسي
 1×8

* ٨ صفوف بكل منها كرسي واحد
 8×1

٢ صفوف بكل منها كراسيان
 2×2

عدد الكراسي

تدرب اذا كان لدينا ٩ كرسي فما عدد المصفوفات المختلفة التي يمكن أن تكونها ؟

وصف المصفوفات التالية :

* ٣ صفوف بكل منها ٣ كراسي
 3×3

٩ صفوف واحد به ٩ كراسي
 9×1

٣ صفوف

٩ صفوف بكل منها كرسي واحد
 9×1

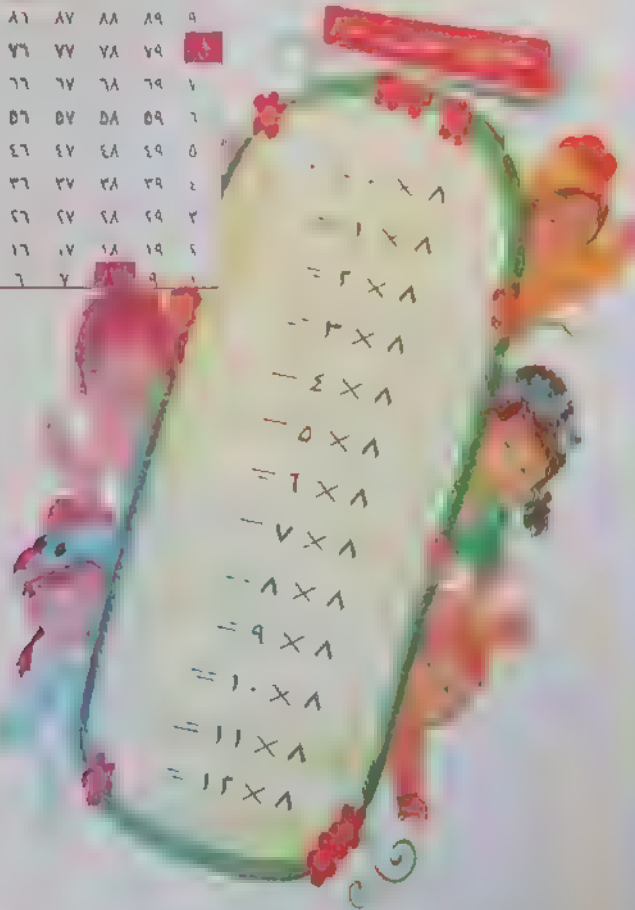
عدد الكراسي

سلسلة كتب

ثانيًا : حقائق الضرب $\times 8$ تحليل العدد الى عاملين

بإستخدام العد بالفقر ٨ على مخطط
اكمل استنتاج حقائق الضرب في ٨ :

111	112	113	114	115	116	117	118	119	120
1-1	1-2	1-3	1-4	1-5	1-6	1-7	1-8	1-9	1-10
91	92	93	94	95	96	97	98	99	1
81	82	83	84	85	86	87	88	89	9
71	72	73	74	75	76	77	78	79	8
61	62	63	64	65	66	67	68	69	7
51	52	53	54	55	56	57	58	59	6
41	42	43	44	45	46	47	48	49	5
31	32	33	34	35	36	37	38	39	4
21	22	23	24	25	26	27	28	29	3
11	12	13	14	15	16	17	18	19	2
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10



ملاحظ و حدد حلول محدده

اكتب العاملين اللذين يحققان ما يلي :

١. حاصل ضربهما ٨
العاملان هما ٨ و ١
٢. حاصل ضربهما ١٦
العاملان هما ٨ و ٢
٣. حاصل ضربهما ٢٤
العاملان هما ٨ و ٣
٤. حاصل ضربهما ٣٢
العاملان هما ٨ و ٤

اجب عم يلي :

١. (حسم) يذاكر كل يوم ٨ ساعات . ويخرج مع أسرته يوم الجمعة للترفيه.

كم ساعة يذاكرها (حسم) في الأسبوع ؟



الحل : عدد أيام الأسبوع ٧ يوما

عدد أيام المذاكرة ٨

عدد ساعات المذاكرة في اليوم الواحد = ٨

عدد الساعات التي يذاكرها = ٥٦

ساعة



حينها

٢. اشترت (ماري) ستة كتب ثمن الكتاب الواحد ٤ جنيهات . لو جد ثمن الكتب ؟

الحل : ثمن الكتب = ٢٤

٣. اشترى (يوسف) ٧ كتب ثمن كل منها ٢ جنيهات ، فما جملة ما دفعه ؟

الحل : جملة ما دفعه باسم = ١٤

حينها

على الدرس (٢٥) ثانيا

اوجد ناتج ما يلي :

$$١ \times ٨ =$$

$$١ \times ٨ =$$

$$٥ \times ٨ =$$

$$٨ \times ٨ =$$

$$٦ \times ٨ =$$

$$٤ \times ٨ =$$

$$٠ \times ٨ =$$

$$٣ \times ٨ =$$

اكمل :

$$\frac{٨}{٠ \times}$$

$$\frac{٨}{٦ \times}$$

$$\frac{٨}{١ \times}$$

$$\frac{٨}{٣ \times}$$

$$\frac{٨}{٨ \times}$$

$$\frac{٨}{٥ \times}$$

$$\frac{٨}{٤ \times}$$

$$\frac{٨}{٧ \times}$$

$$\frac{٨}{٢ \times}$$

$$\frac{٨}{٩ \times}$$

$$\frac{٦}{٠ \times}$$

$$\frac{٧}{٣ \times}$$

$$\frac{٨}{١٠ \times}$$

$$\frac{٥}{٤ \times}$$

$$\frac{٣}{٣ \times}$$

اكمل بنفس التسلسل :

$$١ \quad ٨, ١٦, ٣٢, \dots$$

$$٢ \quad ٣٢, ٤٨, ٦٤, \dots$$

$$٣ \quad ٦٤, ٤٨, ٤٠, \dots$$

$$٤ \quad ٨, ٣٢, ٤٠, \dots$$

الصف الثالث الفصل الدراسي الأول

تحليل العدد الى عوامله

كتب عوامل العدد ٩



عوامل العدد ٩ هي : ٩, ٣, ١

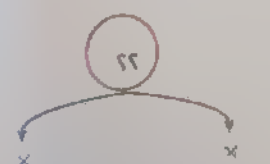
اكتب عوامل الأعداد كالتالي :



عوامل العدد ١٤ هي : ١٤, ٧, ٢, ١



عوامل العدد ١٠ هي : ١٠, ٥, ٢, ١



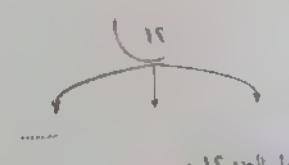
عوامل العدد ٢٢ هي : ٢٢, ١١, ٢, ١



عوامل العدد ١٥ هي : ١٥, ٥, ٣, ١



عوامل العدد ١٨ هي : ١٨, ٩, ٦, ٣, ٢, ١



عوامل العدد ١٢ هي : ١٢, ٦, ٤, ٣, ٢, ١

سلمة كتب مشر

اكتب عوامل العدد كالمثال :



عوامل العدد ٨ هي :



عوامل العدد ٦ هي : ١، ٢، ٣، ٦.



عوامل العدد ٢١ هي : ١، ٣، ٧، ٢١.



عوامل العدد ٣٥ هي : ١، ٥، ٧، ٣٥.



عوامل العدد ١٦ هي : ١، ٢، ٤، ٨، ١٦.



عوامل العدد ٢٠ هي : ١، ٢، ٤، ٥، ١٠، ٢٠.

اكتب عوامل العدد كالمثال :

العدد	عوامل العدد	عدد العوامل
٥	١، ٥	٢
٤		
١١		
٢٦		
٢٨		

اكمل باستخدام العلامة المناسبة (<، =، >) :

١	١٠٠	(ب)	٥	١٠٠	(ا)
٨	١٠٠	(د)	٤	١٠٠	(ج)
٢٠	٣٠٠	(و)	٦	٣٠٠	(م)
٤٥	١٥٠	(ح)	١٠	٢٠٠	(ر)
٤٨	٦٠٠	(ي)	٥٦	٧٠٠	(ط)

أجب عما يلي :

(ا) كم يوماً في ٨ أسابيع ؟

الحل : عدد الأيام = ٨ × ٧ = ٥٦

يوم

(ب) إذا كانت أسرة تستهلك ٦ لترات من الماء في اليوم الواحد ،

فكم لترًا تستهلكه في ٨ أيام ؟

الحل : عدد اللترات المستهلكة = ٦ × ٨ = ٤٨ لترًا

(ج) إذا كانت علبة الجبن تحتوي على ٨ قطع جبن مثلثات ،

فما عدد القطع في ٩ علب ؟

الحل : عدد القطع = ٨ × ٩ = ٧٢ قطعة

(د) إذا كان عدد الأرجل في الكرسي الواحد = ٤ أرجل ،

فكم عدد الأرجل في ٨ كراسي ؟

الحل : فكم عدد الأرجل في ٨ كراسي = ٤ × ٨ = ٣٢ أرجل



رجل

الساعة

لاحظ الحرك، المظلل من الساعة



١ ساعة = ٦٠ دقيقة



١٥ دقيقة = ١ ساعة



٣٠ دقيقة = ١ ساعة



٤٥ دقيقة = ١ ساعة

لاحظ قراءة الساعة



٤ : ٠٠



٤ : ١٥



٤ : ٣٠



٤ : ٤٥

ارسم عقربي الساعة :




٢ : ٤٥



٢ : ٣٠



٢ : ١٥




٢ : ٠٠


سلسلة كتب

حقائق لصرب


لاحظ الجز المظلل من الساعة :




١٠ دقائق




٥ دقائق




١٥ دقائق




٣٠ دقائق




٤٥ دقائق




١ ساعة




١ ساعة ١٥ دقائق




١ ساعة ٣٠ دقائق




١ ساعة ٤٥ دقائق



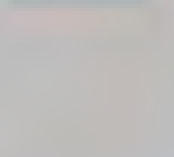
٢ ساعة




٢ ساعة ١٥ دقائق




٢ ساعة ٣٠ دقائق



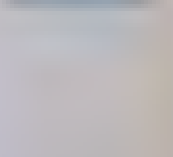
٢ ساعة ٤٥ دقائق



٣ ساعة



٣ ساعة ١٥ دقائق



٣ ساعة ٣٠ دقائق

الصف الثالث - الفصل الدراسي الأول

ارسم العقربين الناقصين لكل ساعة من الساعات التالية :



الساعة
الثانية والنصف



الساعة
السابعة و ٥٠ دقيقة



الساعة
الرابعة والرابع



الساعة
لغاية خمس وخمسين



الساعة
التاسعة و ٢٠ دقيقة



الساعة
السادسة



الساعة
الثانية و ١٠ دقائق



الساعة
الخامسة إلا الربع



صباح ١٠ وصل مدرسة لساعة



خرج محمد الساعة

فإن : الوقت الذي استغرقه = دقيقة



جلس هشام للغداء الساعة ١١ و ستعرق ٢٠ دقيقة لتناول لعداء



ارسم عقربي الساعة الموضحة لذلك

ملاحظة : لاحظ قراءة الساعة :

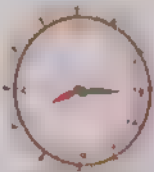
٨ : ٠٠

للساعة الثامنة



٨ : ١٥

الساعة الثامنة و ١٥ دقيقة



٨ : ٣٠

الساعة الثامنة و ٣٠ دقيقة



٨ : ٤٥

الساعة الثامنة و ٤٥ دقيقة



٨ : ٠٥

الساعة الثامنة و ٥ دقائق



٨ : ٤٠

الساعة الثامنة و ٤٠ دقيقة



٨ : ٣٥

الساعة الثامنة و ٣٥ دقيقة



٨ : ٣٠

الساعة الثامنة و ٣٠ دقيقة



٨ : ٢٥

الساعة الثامنة و ٢٥ دقيقة



٩ : ٠٠

الساعة التاسعة



٨ : ٥٥

الساعة الثامنة و ٥٥ دقيقة



٨ : ٥٠

الساعة الثامنة و ٥٠ دقيقة



٨ : ٥٥

الساعة الثامنة و ٥٥ دقيقة

اكتب الساعة كالمثل :



ذهب رجب في محل بقاله الساعة



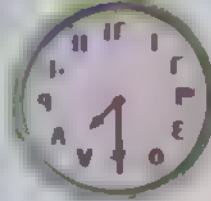
ساعة

فان ابر من الساعه اسعرقه



الساعة

١ نشاط وضعت الام الكعك في الفرن الساعة ٧ : ٠٠ وعندما اخرجت الكعك ، كانت الساعة تبدو كما في الصورة ، فما عدد الدقائق التي استغرقتها خبز الكعك ؟



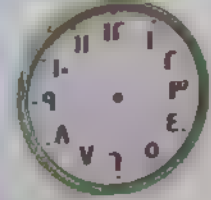
الحل عدد الدقائق = ٣٠ دقيقة

٢ تفكرت المدرسة الساعة ٣ : ٠٠ وعندما تصل إلى المنزل تبدو الساعة كما في الصورة . فما عدد الدقائق التي استغرقتها في المشي إلى المنزل ؟



الحل ١ عدد الدقائق = دقيقة

٣ اكتب لمصاحبه من المدرسة الى المنزل تسعرق ٥٥ دقيقة سيراً على الاقدام ، وغادرت المدرسة ٣ : ٠٠ ، فما الوقت الذي ستصل فيه إلى المنزل ؟ ارسم الوقت على الساعة .



الحل الوقت

٤ من الساعة بنساعة الرقعة بنساعة

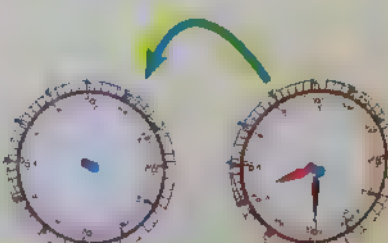
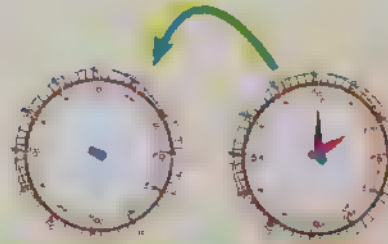


٨ : ٠٣

٣ : ٤٠

٨ : ١٥

ارسم كلا من العقربين في كل حالة من الحالات التالية :



ارسم عقرب الساعات فقط لكل من الساعات التالية :



الساعة حوالي
ساعة الأربعة



الساعة
الساعة و نصف



الساعة
الرابعة ونصف



الساعة حوالي
ساعة



الساعة حوالي
الساعة و ٣٥ دقائق



الساعة
الواحدة والرربع



الساعة
عشرة و ١٥ دقائق



الساعة
خمسة وخمسة عشر

ارسم عقرب الدقائق فقط بالتقريب لكل ساعة من الساعات التالية :



الساعة
الساعة و ٩٥ دقيقة



الساعة
الرابعة وعشر دقائق



الساعة
الخامسة والنصف



الساعة حوالي
الواحدة



الساعة
الثامنة والرربع



الساعة حوالي
الساعة و ٣٥ دقائق

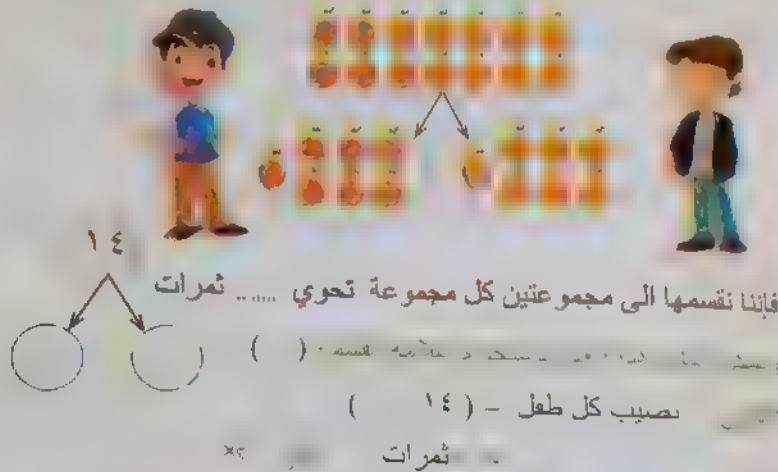


الساعة
الثانية و ١٥ دقائق

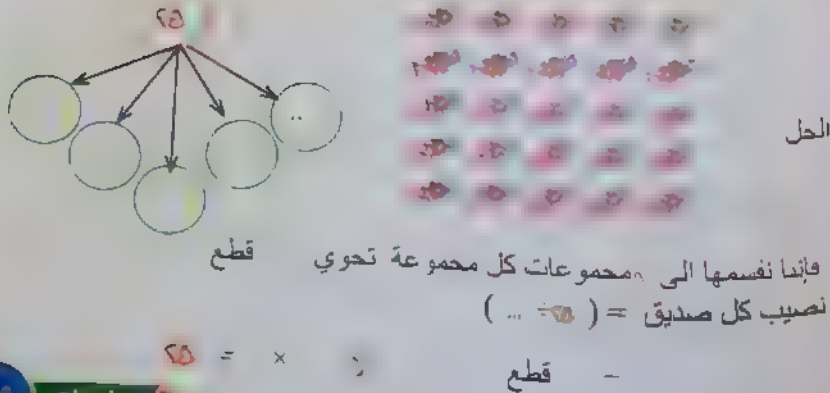


الساعة
ساعة الأربعة

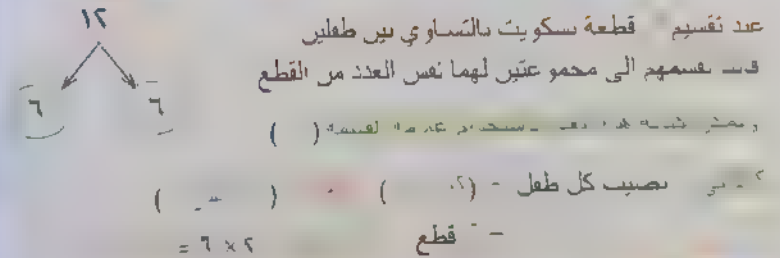
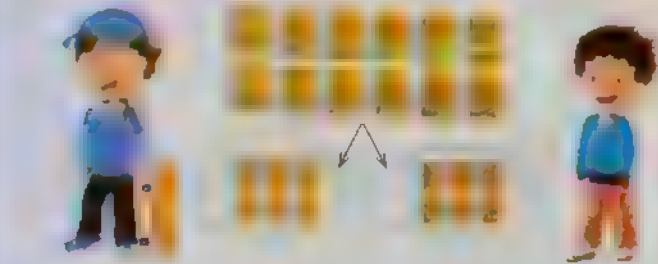
ذهب صديقان لجمع الفاكهة معا فجمعوا ١٤ ثمرة من شجرة ثم أقتسما الفاكهة بالتساوي بينهما . فما عدد الثمار التي أخذها كل واحد منهما ؟



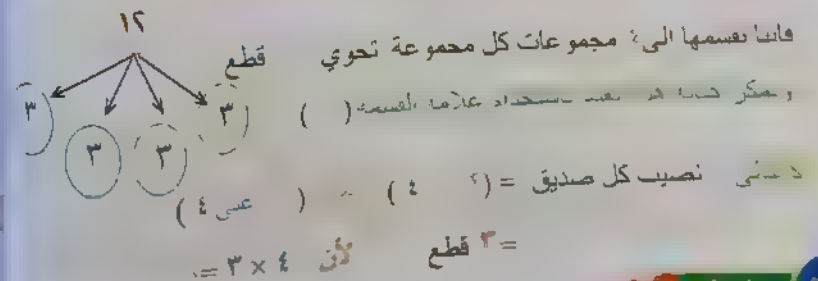
لدي بيل قطعة من الحلوى ، اراد أن يشاركها بالتساوي بين صديقه دون أن يحتفظ بأي منها لنفسه ، فما عدد قطع الحلوى التي سيأخذها كل واحد من أصدقاء بيل ؟



استربت أمس عليه ١٢ قطعة سكويت من السحر ، بذل أسرارها مع صديقي بالتساوي ما عدد قطع السكويت التي يجب أن يأخذها كل واحد من



عدد تقسيم ١٢ قطعة سكويت بالتساوي بين أصدقاء





تمرين ١٦ : رص كل تانينين معا لتكوين مجموعة
فكم عدد المجموعات ؟

الحل : نقسم العدد إلى ... مجموعات كل مجموعة تحوي ٢ بالون

$$\text{عدد المجموعات} = (16 \div 2)$$

$$= 8 \text{ مجموعات لأن } 2 \times \dots = 16$$

تمرين ١٥ : حصة برد عطاء كل طفل ٥ حسيات فكم طفل يحدد نفودا ؟



الحل : نعطى النقود إلى ... أطفال كل طفل يأخذ ٥ حسيات

$$\text{عدد الأطفال} = (15 \div \dots)$$

$$\text{لأن } 5 \times \dots = 15$$

تمرين ١٤ : اجر العمليات التالية :

$$(أ) 48 - 6 =$$

$$(ب) 35 - 7 =$$

$$(١) 63 - 7 =$$

$$(٢) 18 - 2 =$$

$$(د) 6 - 6 =$$

$$(٢) 44 - 3 =$$

$$(ج) 15 - 5 =$$

$$(٢) 41 - 7 =$$

$$(٢) 32 - 8 =$$



نشاط ١ : جرد ... رص كل حجر من الحجر من آخر ٣ من الأصناف ... عدد الأفعى
التي سيحصل عليها كل صديق إذا حصل الجميع على نصيب هائل ؟



الحل : نصيب كل صديق = (... ÷ ...)

$$= \dots \times \dots \text{ رغيفاً لأن } \dots$$

نشاط ٢ : نوحنا : سمكة مطبوخة وصعها في ٤ أحواض ، ويجب ان يحوى كل
حوض العدد نفسه من الأسماك . فما عدد الأسماك التي يجب أن توضع
في كل حوض ؟ أكمل رسم صور الأسماك في الأحواض .

الحل : نصيب كل حوض = (... ÷ ...)

أسماك



$$\text{لأن } \dots \times \dots = \dots$$

نشاط ٣ : جهر سامح سلال هدايا وصعها ٢٠ برتقالة
يريد تقسيمها بالتساوي بين ٥ سلال
أكمل رسم صور البرتقال في السلال



الحل : نصيب كل سلة = (... ÷ ...)

برتقالات

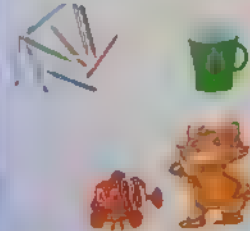
٢٨ ضع العلامة المناسبة (< أو > أو =):

- ١ ٨ ٨ () ٩ ٢ ١ ()
١٠ ٢ ٢٧ () ٢ ٧ ٢٨ ()
٧ () ٦ ÷ ٢٤ () ٩ () ٤ ÷ ٣٦ ()
٥ () ٥ ÷ ٢٥ () ٠ () ١ ÷ ٧ ()

من كواهن الرياضيات

٢٩ لدى المعلمة ٣٠ قلم سبيل ثوب، ثوب ربع السبيل على ٦ اكواب، بحيث ان يصنع اقلام التلوين في الاكواب. ارسـم صور توضيح عدد اقلام التلوين في الكوب الواحد

الحل



٣٠ نضع كل قطعة الى سمكس للعداء
فما عدد القطع التي سنستطيع ان نطعمها ذ كانت
معد ١٢ سمكة ؟

الحل

٤١ ياكل طائر ابومنجل ٣ ديدان، ولدينا ١٨ دودة.
فما عدد طيور ابومنجل التي يمكننا اطعامها ؟

الحل

سلسلة كتب

٥ اكمل:

- ١ () $9 \div (23 + 4) = \dots\dots\dots$ (ب) $6 \div (5 - 35)$
() $3 - (1 + 20)$ () $-(3 \times 3) - 45$
(د) $(1 + 5) - 6$ () $5 - (10 - 20)$

من كواهن الرياضيات

٦٠ ياكل كل ثور حزمتين من الحشائش يوميًا،
ويوجد لدينا ١٠ حزم من الحشائش.
فما عدد الثور ان التي يمكننا ان نطعمها كل يوم ؟

الحل



٦١ يحتاج كل تمساح الى اكل ٥ سمكس، وتوجد لدينا ٢٥ سمكة
فما عدد التماسيح التي يمكننا اطعامها ؟

الحل



٦٢ كل ثعلب يجب ان ياكل ٦ حشرات وتوجد ٢٤ حشرة.
فما عدد الثعالب التي يمكننا اطعامها ؟

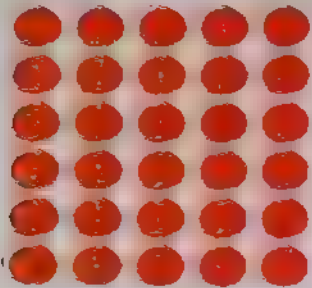
الحل



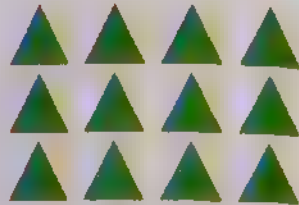
رياضيات

الصف الثالث - الفصل الدراسي الاول

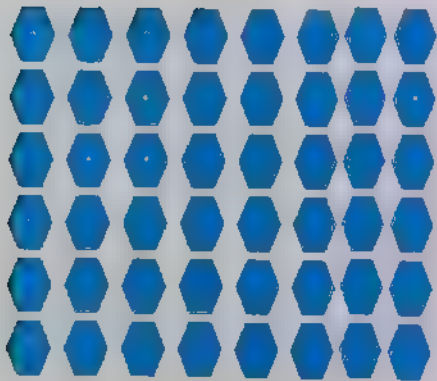
اكمل ما يلي :



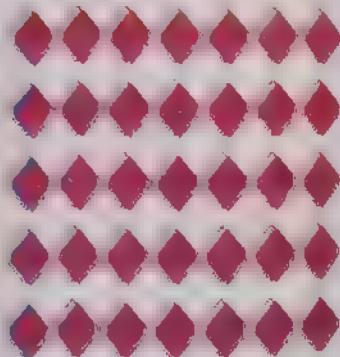
$$\begin{aligned} 25 &= \dots \times 5 \\ 25 &= \dots \times 5 \\ 5 &= \dots + 20 \\ &= \dots + 20 \end{aligned}$$



$$\begin{aligned} &= 4 \times 3 \\ &= 3 \times 4 \\ &= \dots + 12 \\ &= \dots + 12 \end{aligned}$$



$$\begin{aligned} &= \dots \times 6 \\ 36 &= \dots \times 6 \\ 6 &= \dots + 30 \\ &= \dots + 30 \end{aligned}$$



$$\begin{aligned} &= \dots \times 5 \\ &= \dots \times 5 \\ &= \dots + 20 \\ &= \dots + 20 \end{aligned}$$

العلاقة بين الضرب والقسمة

لاحظ العلاقة بين الضرب والقسمة

ما عوامل العدد 16

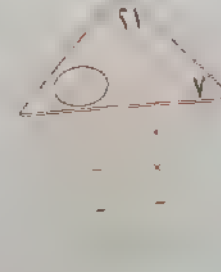
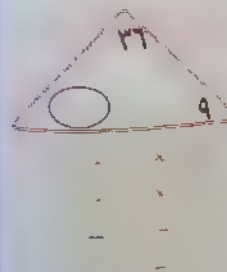
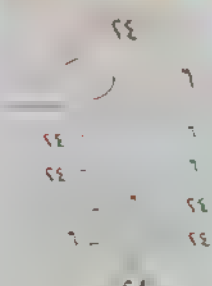
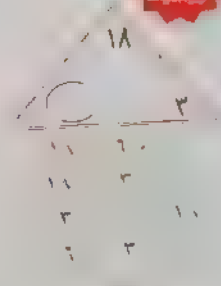
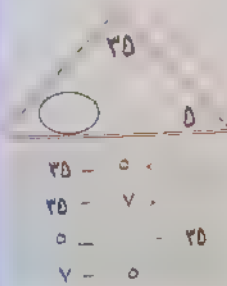
16

من عوامل العدد 30

8	2	10	3
2	2	3	1
16	1	3	10
2	16	1	30
8	2	3	10

من يوجد عوامل اخرى للعدد 30

اكمل ما يلي :



اكمل ما يلي :

٢٧

٩

٢٧

٩

٩

٣٦

٣٥

٥

٣٥

٣٥

٣٥

اكمل ما يلي :

$$٨ = ٤ \times ٢$$

$$= ٨ \div ٤$$

$$= ٨ \div ٢$$

$$٤٤ = ٧ \times ٦$$

$$= ٤٤ \div ٧$$

$$= ٤٤ \div ٦$$

$$١٠ = ٥ \times ٢$$

$$= ١٠ \div ٥$$

$$= ١٠ \div ٢$$

$$٢٤ = ٦ \times ٤$$

$$= ٢٤ \div ٦$$

$$= ٢٤ \div ٤$$

$$٣٠ = ٦ \times ٥$$

$$= ٣٠ \div ٦$$

$$= ٣٠ \div ٥$$

$$٣ = ١ \times ٣$$

$$= ٣ \div ١$$

$$= ٣ \div ٣$$

$$٥٠ = ١٠ \times ٥$$

$$= ٥٠ \div ١٠$$

$$= ٥٠ \div ٥$$

$$٥٦ = ٨ \times ٧$$

$$= ٥٦ \div ٨$$

$$= ٥٦ \div ٧$$

سلسلة كتب بكار

اكتب معادلة الضرب والقسمة لكل مصفوفة تالية :



أجب عما يلي :

أوجد العدد الذي إذا ضرب في (٨) يكون الناتج (٤٠) ثم استنتج عملية القسمة ؟

$$٨ \times \dots = ٤٠ \quad \text{إذن : } ٤٠ \div ٨ =$$

الحل

أوجد العدد الذي إذا ضرب في (٧) يكون الناتج (٢٨) ثم استنتج عملية القسمة ؟

$$٧ \times \dots = ٢٨ \quad \text{إذن : } ٢٨ \div ٧ =$$

الحل

أوجد العدد الذي إذا ضرب في (٤) يكون الناتج (٣٦) ثم استنتج عملية القسمة ؟

$$٤ \times \dots = ٣٦ \quad \text{إذن : } ٣٦ \div ٤ =$$

الحل

أوجد العدد الذي إذا ضرب في (٦) يكون الناتج (٣٠) ثم استنتج عملية القسمة ؟

$$٦ \times \dots = ٣٠ \quad \text{والناتج : } ٣٠ \div ٦ =$$

الحل

أوجد العدد الذي إذا ضرب في (١) يكون الناتج (٧) ثم استنتج عملية القسمة ؟

$$١ \times \dots = ٧ \quad \text{والناتج : } ٧ \div ١ =$$

الحل

الصف الثالث - الفصل الدراسي الأول

بكار



على الفصل الثالث

أكمل :

$$\begin{array}{r} 8 \\ \times 0 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 3 \\ \times 4 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 1 \\ \times 7 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 4 \\ \times 6 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 5 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$



عرات هند ٤ صناديق كاملة ببرطمانات غسل .
كل صندوق به ٦ برطمانات ، فما مجموع عدد البرطمانات ؟

عدد البرطمانات \times ٤ = برطمان

أكمل ما يلي :

٦ هو امر بعد () في
() 9×3
() 7×5

معدله اصبع المكرر هي
معدله لصرب هي

اكتب الساعة :



رياضيات

سلسلة كتب



على الفصول السابقة

حقي صواب

يكر

أكمل :

$$\begin{array}{r} 8 \\ \times 0 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 3 \\ \times 9 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 8 \\ \times 10 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 7 \\ \times 1 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 5 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

اختر الاجابة الصحيحة :

- () قيمة الرقم ٥ في العدد ٩٥٧٠٠٠ هي
() ٩٧١٣٨٤ + ٢٨٤ + + ٧٠٠٠٠ + ٩٠٠٠٠
() اكبر عدد مكون من الأرقام (١، ٣، ٥، ٠) هو
() ٣٤ ألف
() القيمة المكانية للعدد (٣) في العدد ٣٤٨٩١٠ هي
() (الأحاد ، المئات ، مئات الألوف)

إذا كانت اسرة تستهلك ١٠ لترات من الماء في اليوم الواحد ،
فكم لترًا تستهلكه في ٧ أيام ؟

(الحل) عدد للترات المستهلكة : لتر

رتب الأعداد التالية تصاعديًا :

() ٤٥٦١٠٠ ، ١٠٠٤٥٦ ، ٦٥٤١٠٠ ، ٥٠٠٦٤١ ، ٥٦١٤٠٠
تصاعديًا :

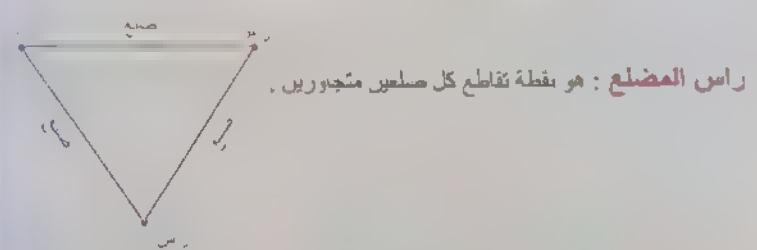
() ٥ أمتار ، ٧ أمتار ، ٢٠٠ سم ، ٨٠٠ سم
تصاعديًا :

للمزيد من الأنشطة والتحديات استمتع مع تقييمات يكر على النهج صفحة ٤١٠

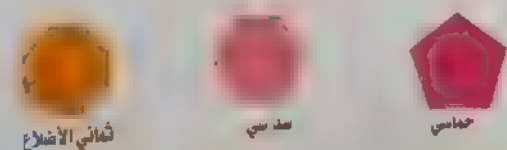
مذہب بھنگ

نشاط 3 تذكر واستعد

المضلع هو شكل هندسي مغلق يتكون من ثلاث قطع مستقيمة أو أكثر ، هذه القطع المستقيمة تسمى أضلاع المضلع



يرتبط اسم المضلع بعدد أضلاعه ، فمثلاً المضلع الذي له ٣ أضلاع يسمى : " مضلعاً رباعياً " ، والمضلع الذي له ٥ أضلاع يسمى : " مضلعاً خماسياً " ، وهكذا



نلاحظ أن : عدد أضلاع كل مضلع = عدد رؤوسه = عدد زواياه

ملاحظة

شكل مغلق ولكنها ليست مضلعاً لأنها لا تضم خطوطاً مستقيمة

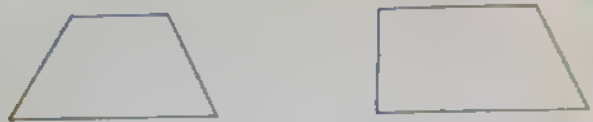
نشاط 1 الخطوط المتوازية :

هي الخطوط التي لا تلتقي مهما امتدت

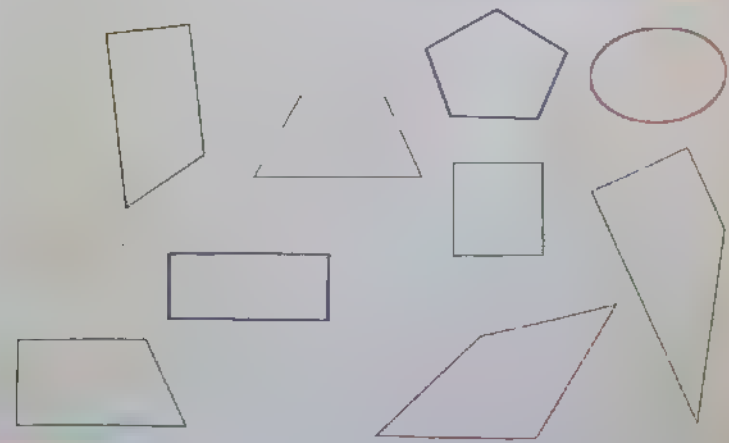


نشاط 2 شبه المنحرف :

هو شكل رباعي فيه ضلعان فقط متوازيان



نشاط 3 لون أشكال شبه المنحرف :

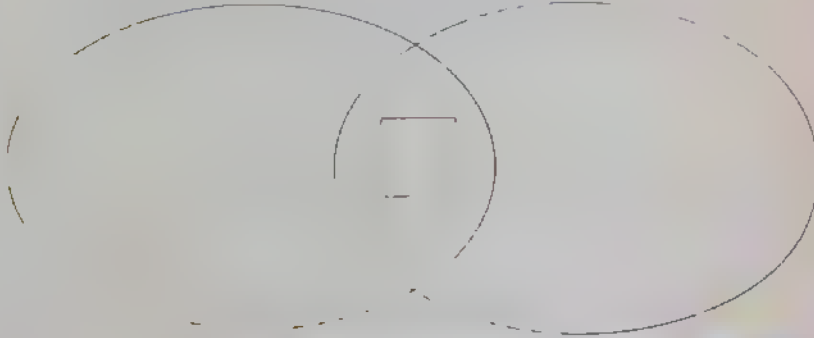


ارسم المضلعات التالية مرة أخرى في مكانها المناسب داخل شكل فن :



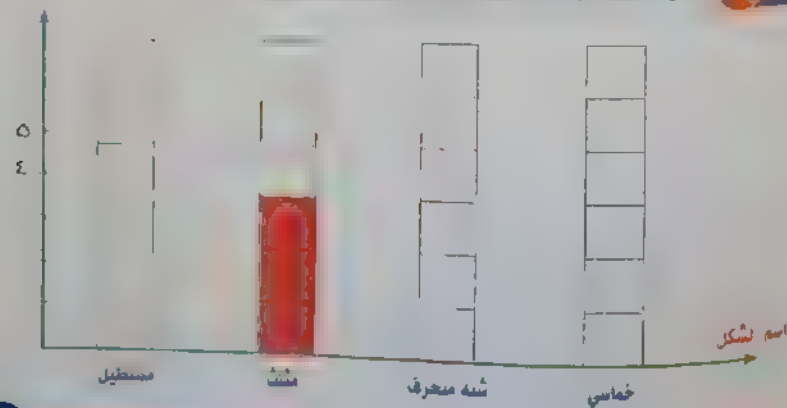
اشكال ذات 4 رؤوس متساوية

اشكال ذات 4 اضلاع متساوية



عدد الاضلاع

مثل العلاقة بين اسم الشكل و عدد اضلاعه كالمثل :



هو شكل رباعي فيه كل ضلعين متقابلين متوازيين

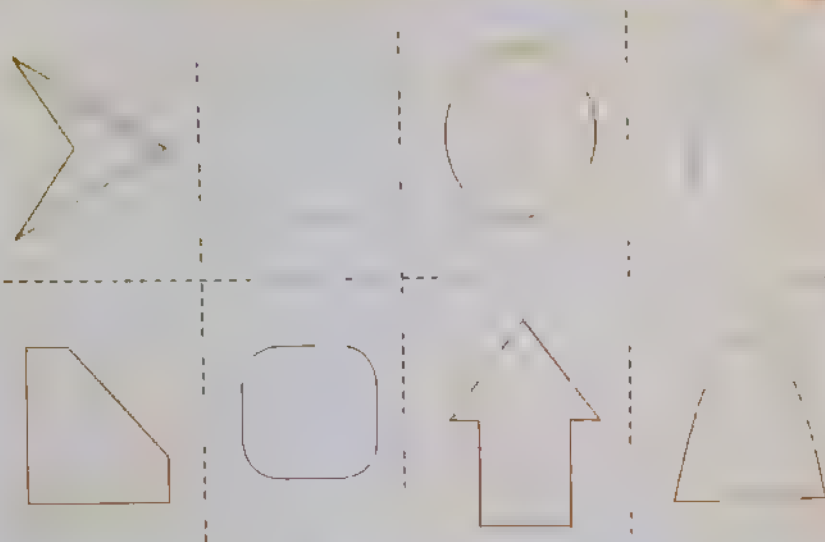
موازي الاضلاع



اكمل جدول الاشكال الرباعية (ثمانية الاعداد) وخصائصها :

الاسم	الاضلاع	الخصائص	عدد الرؤوس	السمات
مستطيل	متساوية	جانبين قصيرين متساويين وجانبين طويلين متساويين	4	مستطيل
مربع	متساوية	جانبين قصيرين متساويين وجانبين طويلين متساويين	4	مربع
موازي اضلاع	متساوية	جانبين قصيرين متساويين وجانبين طويلين متساويين	4	موازي اضلاع
شبه منحرف	متساوية	جانبين قصيرين متساويين وجانبين طويلين متساويين	4	شبه منحرف
خماسي	متساوية	جانبين قصيرين متساويين وجانبين طويلين متساويين	5	خماسي

صع علامه () داخل الشكل الذي يمكن اعتباره مضلعاً :



انظر واكتشف ثم اكمل الجدول :



شكل (٤)

شکر (۶)

مَكْنَزِي

شکل (۳)

شكل (٩)

شکل (۱)

الشمس

عبد الاصلح

جلد الثامن

المادة ١٠٠: **الاصحاب كالمعتقل**.

مسدود المحور 4C

show 1 2 3 4

[illegible]

الحمد لله الذي جعلنا من عباده المخلصين

مقدمہ: مسیحی عقیدہ

مساحة المستطيل

نشاط ١ : لغز الضرب (استخدم إحدى البطاقات التالية للحصول على العامل الثاني) :

١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢

مسألة الضرب	العامل الثاني	الرقم المفقود (ناتج الضرب)
$\times 1$	٦ مثلاً	$6 - 6 \times 1$
$\times 2$		
$\times 3$		
$\times 4$		
$\times 5$		
$\times 6$		
$\times 7$		
$\times 8$		
$\times 9$		
$\times 10$		
$\times 11$		
$\times 12$		

استخدم إحدى الاستراتيجيات التالية : الجمع المتكرر - العد بالقفز - المصفوفات في إيجاد ناتج الضرب

نشاط ٢ : لاحظ عدد الوحدات :



٣ وحدة مربعة

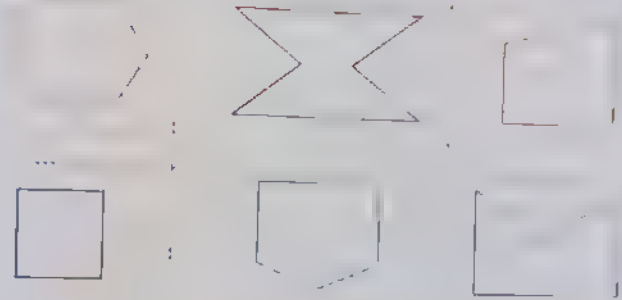


٢ وحدة مربعة

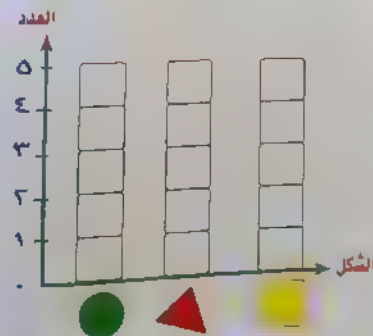


١ وحدة مربعة

اكتب عدد القطع المستقيمة التي تحدد كل شكل من الأشكال التالية :



أكمل الجدول ومثل البيانات بيانياً بالأعمدة :



الشكل	العدد
●	
▲	
■	

تريد نادية أن تزرع نبات الكوسا . وتحتاج كل نبتة كوسا مساحة وحدة مربعة واحدة . وتريد أن تجعل الحديقة عبارة عن 3 صفوف ، وفي كل صف 4 وحدات مربعة . ما عدد نباتات الكوسا التي يمكن زراعتها في حديقة نادية ؟ وما مساحة حديقته بالوحدات المربعة ؟

نحل :

نشأ حديقة مستطيلة بها صفوف في كل صف أعمدة كالتالي
ثم نضع نبتة كوسا في كل وحدة مربعة

عدد نباتات الكوسا = عدد الصفوف × عدد الأعمدة لهذه المصفوفة



يريد عمر أن يزرع نبات الذرة . وتحتاج نبتة الذرة الواحدة الى مساحة وحدة مربعة واحدة . ويريد أن يجعل الحديقة عبارة عن 3 صفوف ، وفي كل صف 7 وحدات مربعة . ما عدد نباتات الذرة التي يمكن زراعتها في حديقة عمر ؟ وما مساحة حديقته بالوحدات المربعة ؟

الحل :

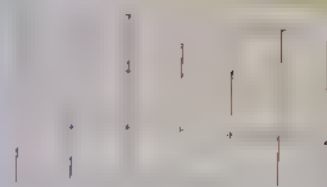
نشأ حديقة مستطيلة بها 3 صفوف في كل صف 7 أعمدة كالتالي
ثم نضع نبتة الذرة في كل وحدة مربعة

عدد نباتات الذرة = عدد × عدد

نبات = × =



نشاط ١



عدد الصفوف 3

عدد الأعمدة 3

عدد نباتات الكوسا = عدد الصفوف × عدد الأعمدة لهذه المصفوفة

$$= 3 \times 3 = 9 \text{ نبتة كوسا}$$

عدد هذه المربعات يسمى (المساحة) ، كل مربع صغير يسمى (وحدة مربعة) .

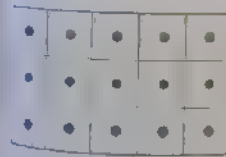
أي : مساحة المستطيل $3 \times 3 = 9$ وحدة مربعة

المساحة : هي عدد الوحدات المربعة في مكان ما

نشاط 2

يريد عمر أن يزرع نبات الذرة . وتحتاج نبتة الذرة الواحدة الى مساحة وحدة مربعة واحدة . ويريد أن يجعل الحديقة عبارة عن 3 صفوف ، وفي كل صف 7 وحدات مربعة . ما عدد نباتات الذرة التي يمكن زراعتها في حديقة عمر ؟ وما مساحة حديقته بالوحدات المربعة ؟

الحل :



نشأ حديقة مستطيلة بها 3 صفوف في كل صف 7 أعمدة كالتالي

ثم نضع نبتة الذرة في كل وحدة مربعة

عدد نباتات الذرة = عدد الصفوف × عدد الأعمدة لهذه المصفوفة

$$= 3 \times 7 = 21 \text{ نبتة}$$

قاعدة :

مساحة المستطيل = عدد الصفوف × عدد الأعمدة

من كراس التمارين

يحب يوسف البطيخ ويريد زراعته في حديقته . وتحتاج كل نبتة بطيخ مساحة وحدة مربعة واحدة . ويريد يوسف أن يجعل الحديقة عبارة عن ٤ صفوف ، وفي كل صف ٤ وحدات مربعة . ما عدد نباتات البطيخ التي يمكن زراعتها في حديقته ؟ وما مساحة حديقته بالوحدات المربعة ؟

الحل :



تنشأ حديقة مستطيلة بها صفوف في كل صف . أعمدة
ثم تصنع نبتة البطيخ في كل وحدة مربعة.

$$\text{عدد نباتات البطيخ} = \text{عدد} \times \text{عدد} \\ \text{نبتة} \quad \quad \quad \times \quad \quad \quad =$$

تريد يا يوسف أن تزرع نبات الخس . ويحتاج كل نبتة خس مساحة وحدة مربعة واحدة . وتريد أن تجعل الحديقة عبارة عن ٥ صفوف ، وفي كل صف ٨ وحدات مربعة . ما عدد نباتات الخس التي يمكن زراعتها في حديقة أية ؟ وما مساحة حديقته بالوحدات المربعة ؟

الحل :

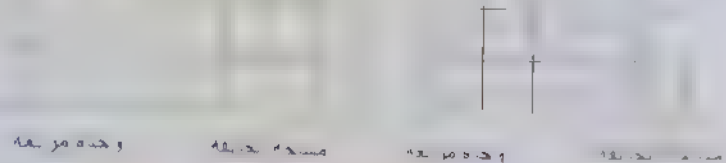


تنشأ حديقة مستطيلة بها صفوف في كل صف عمدة
ثم تصنع نبتة البطيخ في كل وحدة مربعة

$$\text{عدد نباتات البطيخ} = \text{عدد} \times \text{عدد} \\ \text{نبتة} \quad \quad \quad \times \quad \quad \quad =$$

التمرين

أوجد مساحة الحديقة المرسومة :

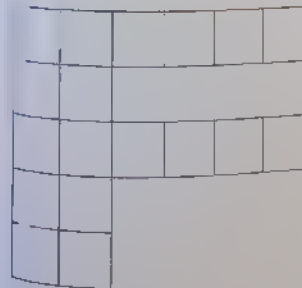


أوجد مساحة الحديقة المرسومة



مساحة الحديقة = عدد الوحدات المربعة
= ١٤ وحدة مربعة

أوجد مساحة الحديقة المرسومة :

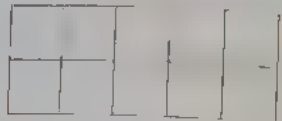


مساحة الحديقة = وحدة مربعة

مساحة الحديقة وحدة مربعة

تعريف المساحة

نلاحظ : لاحظ ما يلي :



عدد الوحدات - 2×5

$10 =$ وحدة مربعة

عدد الوحدات = 5×2

$10 =$ وحدة مربعة

نلاحظ أن : $2 \times 5 = 5 \times 2$

ونقول أن : الإبدال متحقق

تدريب : أكمل ما يلي

إذا كان $3 \times 7 = 21$ فإن $7 \times 3 =$

إذا كان $6 \times 4 = 24$ فإن $4 \times 6 =$

إذا كان $3 \times 9 = 27$ فإن $9 \times 3 =$

إذا كان $4 \times 10 = 40$ فإن $10 \times 4 =$

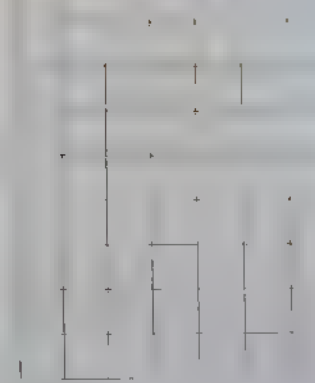
إذا كان $1 \times 9 = 9$ فإن $9 \times 1 =$

أوجد مساحة المستطيلات التالية :



وحدة مربعة

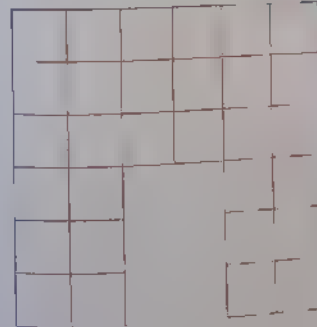
مساحة المستطيل



وحدة مربعة

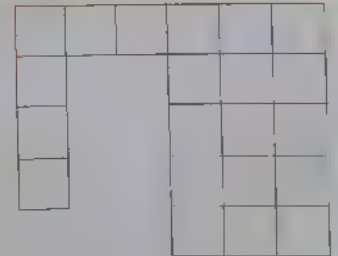
مساحة المستطيل

أوجد مساحة المثلثات التالية :



وحدة مربعة

مساحة المثلث



وحدة مربعة

مساحة المثلث

في اطاره مستقيمة بعد
والتي الى متغير بعد 9



فكر في التحدي كم مثلًا لتكوين ٥ مربعات؟

الكمس ما يلي :

Handwritten notes on lined paper, including the number 11 and the word "VS".

نشاط ٣ اوجد مساحة المستطيل :

مساحة المستطيل = عدد الصفوف \times عدد الأعمدة
 5×4
 20 وحدة مربعة



تميز **ا**وحد مساحه المستطيلات التالية :

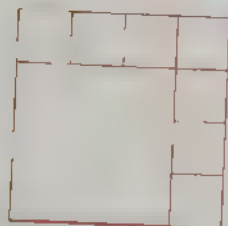


ساحة المستطيل ٤ - ٣

ترجاءه سر سعه

متاحه لمسنطیل

وحدة مربعة



مباحه المستطيل -

وحدۃ مربعه

على الدرس (٣٦ ، ٣٧)

أوجد مساحة المستطيلات التالية :

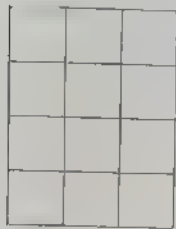


مساحة = 4×1

وحدة مربعة

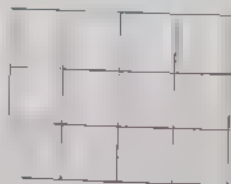


مساحة = 12×1
وحدة مربعة



مساحة = 12×1

وحدة مربعة



مساحة = 6×1
وحدة مربعة

لون ما يعبر عن مساحة مستطيل ١٥ وحدة مربعة :

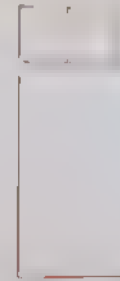


لاحظ الفرق بين مساحتي الشكلين التاليين



مساحة = 4×1

وحدة مربعة

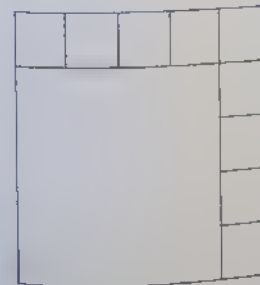


مساحة = 20×1

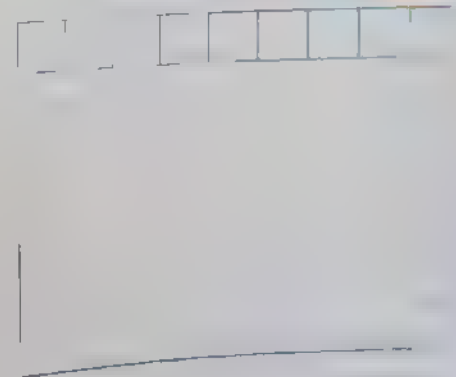
وحدة مربعة

وحدة مربعة

أوجد مساحة المستطيلات التالية :



مساحة = 12×1
وحدة مربعة

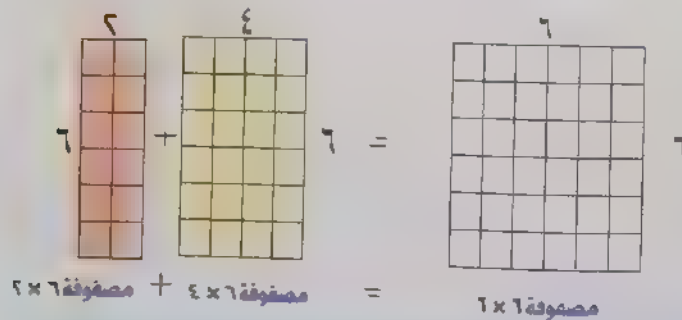
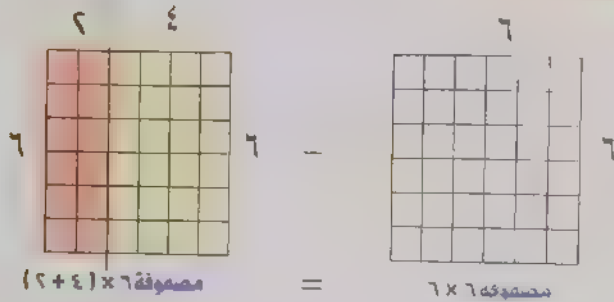


مساحة = 10×1
وحدة مربعة

خاصية (التجميع - التوزيع) لحل مسائل الضرب

خاصية التوزيع في الضرب

نشاط (١) لاحظ ما يلي :

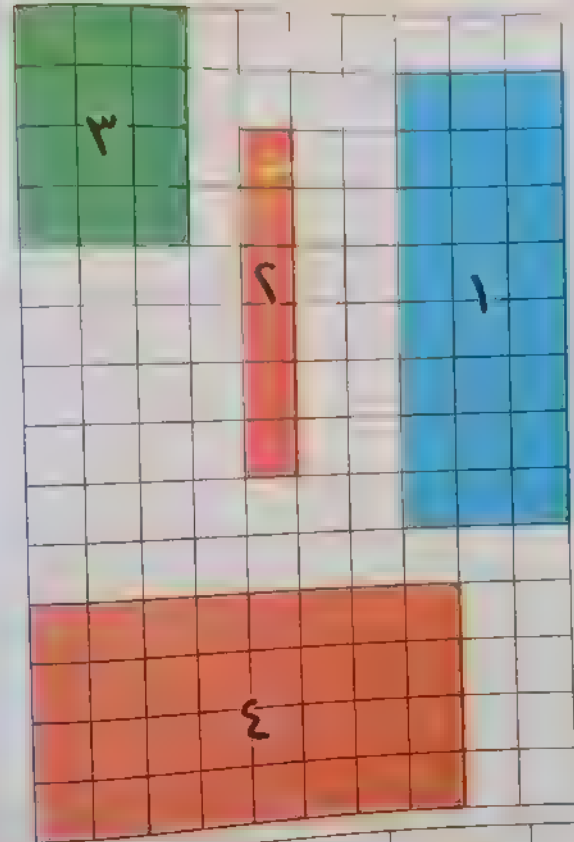


$$(2 \times 6) + (4 \times 6) = (2 + 4) \times 6 = 6 \times 6$$

$$36 = 12 + 24 =$$

هذه الخاصية تسمى (خاصية توزيع الضرب على الجمع)

أوجد المساحة الكلية للأشكال التالية :

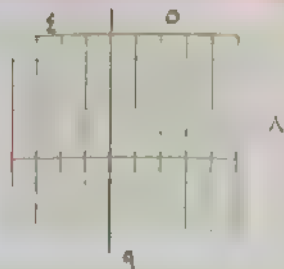


سكن	١	٢	٣	٤
مساحة				



باستخدام خاصية التوزيع اوجد ما يلي

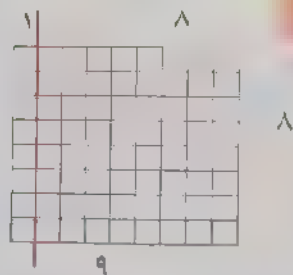
$$\begin{aligned} 40 &= 5 \times 8 \\ 24 &= 3 \times 8 \\ 72 &= 24 + 40 \\ 72 &= 9 \times 8 \end{aligned}$$



$$(4 \times 8) + (5 \times 8) = (4 + 5) \times 8 = 9 \times 8$$

طريقة اخرى

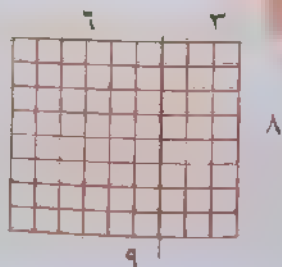
$$\begin{aligned} 72 &= 8 \times 8 \\ 8 &= 1 \times 8 \\ 72 &= 8 + 64 \\ 72 &= 9 \times 8 \end{aligned}$$



$$(1 \times 8) + (8 \times 8) = (1 + 8) \times 8 = 9 \times 8$$

طريقة اخرى

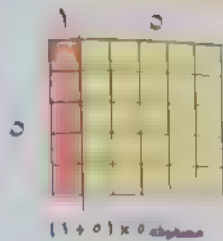
$$\begin{aligned} 72 &= 2 \times 8 \\ 48 &= 6 \times 8 \\ 72 &= 48 + 24 \\ 72 &= 9 \times 8 \end{aligned}$$



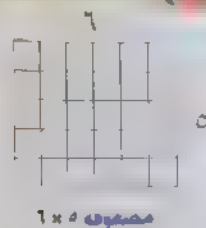
$$(6 \times 8) + (3 \times 8) = (6 + 3) \times 8 = 9 \times 8$$



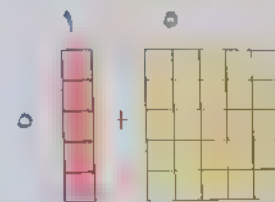
باستخدام خاصية التوزيع اوجد واحد 6×5



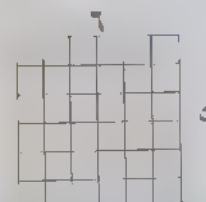
مصفوفة $(1+5) \times 5$



مصفوفة 1×5



مصفوفة 1×5 + مصفوفة 5×5



مصفوفة 1×5

مصفوفة 1×5 + مصفوفة 5×1 مصفوفة 6×5

$$(1 \times 5) + (5 \times 5) = (1 + 5) \times 5 =$$

باستخدام خاصية التوزيع اوجد ما يلي :

$$4 \times 6 + 5 \times 6 = (4 + 5) \times 6 = 9 \times 6$$

$$= + =$$

$$= (2 + 5) \times 4 = 8 \times 4$$

$$= + =$$

$$= (4 + 3) \times 6 = 7 \times 2$$

$$= + =$$

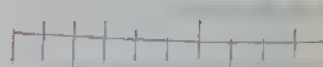
$$= + 18 =$$

باستخدام خاصية التوزيع اوجد ما يلي :

$$\begin{aligned} \square &= \times \\ \square &= \times \\ \bigcirc &= \square + \square \\ &= 10 \times 6 \end{aligned}$$

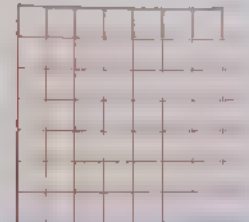
$$\begin{aligned} \square &= \times \\ \square &= \times \\ \bigcirc &= \square + \square \\ &= 6 \times 4 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \square &= \times \\ \square &= \times \\ \bigcirc &= \square + \square \\ &= 10 \times 12 \end{aligned}$$



باستخدام خاصية التوزيع اوجد ما يلي :

$$\begin{aligned} \square &= \times \\ \square &= \times \\ \bigcirc &= \square + \square \\ &= 8 \times 7 \end{aligned}$$



$$(\times 7) + (\times 7) = (+) \times 7 = 8 \times 7$$

$$\begin{aligned} \square &= \times \\ \square &= \times \\ \bigcirc &= \square + \square \\ &= 6 \times 9 \end{aligned}$$



$$(\times 9) + (\times) = (+) \times 9 = 6 \times 9$$

$$\begin{aligned} \square &= \times \\ \square &= \times \\ \bigcirc &= \square + \square \\ &= 6 \times 8 \end{aligned}$$



$$(\times) + (\times) = (+) \times = 6 \times 8$$

٢ باستخدام خاصية التوزيع أوجد ما يلي :

$$(\quad + 2) \times 11 = 2 \times 11$$

$$\times 11 + \quad \times 11 =$$

$$+ \quad -$$

$$(\quad + 2) \times 9 = 2 \times 9$$

$$\times 9 + \quad \times 9 =$$

$$+ \quad -$$

$$(\quad + 3) \times 11 = 3 \times 11$$

$$\times 11 + \quad \times 11 =$$

$$+ \quad -$$

$$(\quad + 6) \times 9 = 9 \times 9$$

$$\times 9 + \quad \times 9 =$$

$$+ \quad -$$

$$(\quad + 6) \times 12 = 6 \times 12$$

$$\times 12 + \quad \times 12 =$$

$$+ \quad -$$

$$(3 + \quad) \times 8 = 6 \times 8$$

$$3 \times \quad + \quad \times 8 =$$

$$+ \quad -$$

$$(\quad + 10) \times 1 = 10 \times 1$$

$$\times 1 + \quad \times 1 =$$

$$+ \quad -$$

$$(\quad + 2) \times 9 = 12 \times 9$$

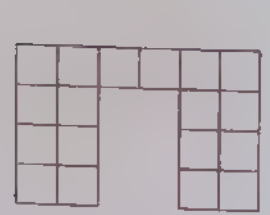
$$\times 9 + \quad \times 9 =$$

$$+ \quad -$$

على الفصل الرابع



١ أوجد مساحة الأشكال التالية :



مساحة = وحدة مربعة



مساحة = وحدة مربعة

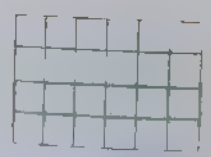
٢ باستخدام خاصية التوزيع أوجد ما يلي :

$$\square = \quad \times$$

$$\square = \quad \times$$

$$\bigcirc = \square + \square$$

$$= 6 \times 4$$



٢ تزرع جنى نبات القرع . وتحتاج كل نبتة قرع مساحة قدرها وحدة مربعة واحدة . تريد جنى ان تجعل الحديقة عبارة عن صفين في كل منهما ٩ وحدات مربعة . ما عدد نباتات القرع التي يمكن زراعتها في الحديقة ؟ وما مساحة حديقتهما بالوحدات المربعة ؟

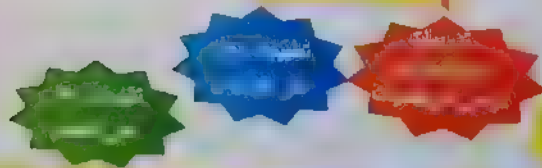
عدد النباتات =
مساحة الحديقة =



الأهداف العامة: (بواقع أسبوعين) المحيط و المساحة

- * يميز بين وحدة المساحة و وحدة المقياس (سم)
- * يعرف المحيط و يحسب و يقدّر محيط المصغرات بالسنتيمتر (سم)
- * يميز بين مصغرات و غير المصغرات
- * يصف التطبيقات العملية لقياس المحيط
- * يشرح الاختلاف بين المحيط و المساحة
- * يحسب محيط و مساحة المصغرات المُعطاة و بها بعض الوحدات المعقودة
- * يشرح لماذا لا يمكن قياس خط و لا مساحة خط غير خطي
- * يحسب مساحة المستطيل بمعدومية طوله و عرضه
- * يصف و يشرح و يطبق أسرار حساب المساحة و يحسب مساحة
- * ينشئ مستطيلات مختلفة لها المساحة نفسها
- * يقارن قياسات محيط مستطيل التي لها المساحة نفسها ولكن بأبعاد مختلفة
- * ينشئ مستطيلات مختلفة لها المحيط نفسه
- * يقارن مساحة المستطيلات التي لها المحيط نفسه ولكن بأبعاد مختلفة
- * يطبق أسرار اتحيات لحل مسائل المساحة و المحيط من العالم الواقعي
- * يطبق فهمهم للمساحة و المحيط في كتابة مسائل كلامية
- * يضرب في مصاعف أعداد ١٠
- * يحدد و يشرح الأنماط التي تمت ملاحظتها عند الضرب في مصاعف أعداد ١٠

يحتوي على



تدريبات
مستوحدة من
كتاب اكتشاف

على الفصول السابقة

أوجد مساحة المستطيل التالية:

٢ | ٢

مساحة

وحدة مربعة

مساحة

وحدة مربعة

أكمل ما يلي:

$$(1) \quad 12 \times 3 = 36$$

$$(2) \quad 12 \times 8 = 96$$

$$40 = 5 \times 8$$

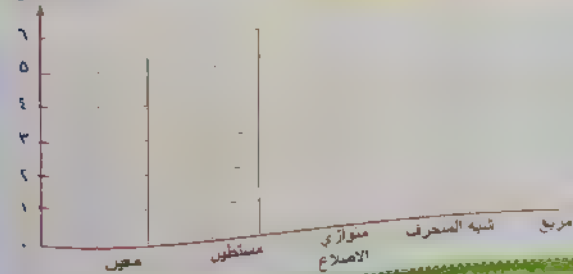
$$98 = 7 \times 14$$

$$5 \quad 40$$

$$7 \quad 98$$

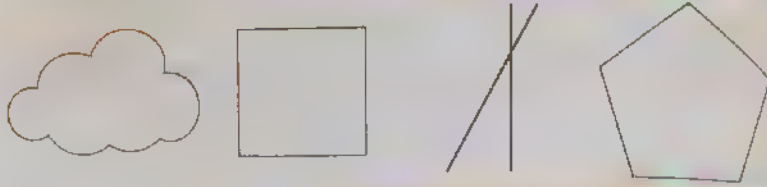
مثل العلاقة بين اسم الشكل وعدد أضلاعه:

عدد الأضلاع



مسألة كتب بها

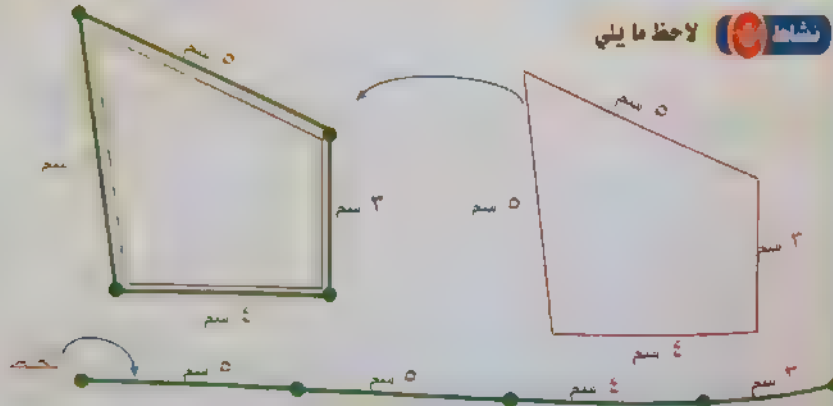
نشاط (٧) ضع أسفل الأشكال التي تمثل مضاعفات



نشاط (٨) تعرف على أدوات لقياس الأطوال



نشاط (٩) لاحظ ما يلي



طول الخيط = $3 + 4 + 5 + 5 = 17$ سم

الاستنتاج: المحيط هو طول الخيط الخارجي الذي يحدد الشكل

إذن: المحيط هو قياس خطي لأنه يقاس بالمسطرة

المحيط

نشاط (١٠) معركة الأعداد

بطاقات التلميذ (أ) ١٠ ٩ ٨ ٧ ٦ ٥ ٤ ٣ ٢ ١ ٠

بطاقات التلميذ (ب) ١٠ ٩ ٨ ٧ ٦ ٥ ٤ ٣ ٢ ١ ٠

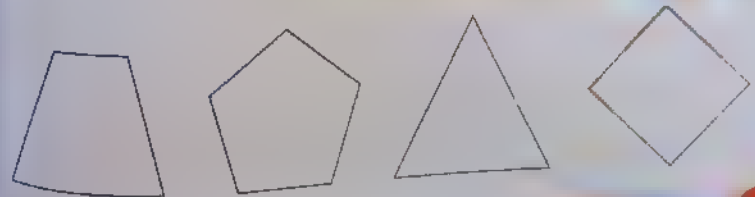
مثال: العامل الأول هو بطاقة من التلميذ (أ) وتكون ٧ مثلاً
العامل الثاني هو بطاقة من التلميذ (ب) وتكون ١٠ مثلاً

حاصل الضرب $70 = 10 \times 7$

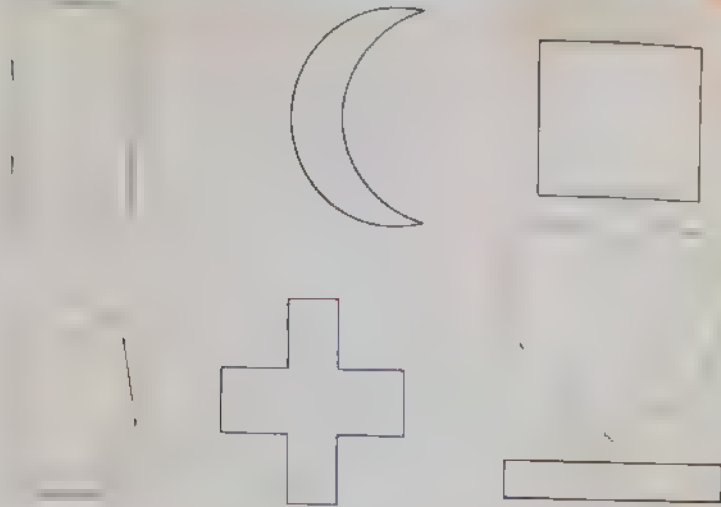
مستخدماً إحدى الاستراتيجيات التالية الجمع التكرار - المصفوفات - العد بالقفز

العامل الأول	العامل الثاني	حاصل الضرب
٦	١٠	$70 = 10 \times 7$

نشاط (١١) لون الأشكال التي لها ٤ أضلاع باللون الأزرق



ارسم دائرة حول الأشكال المضلعة واشطب الأشكال غير المضلعة :



اوجد محيط كل مضلع مما يلي (باستخدام المسطرة) :

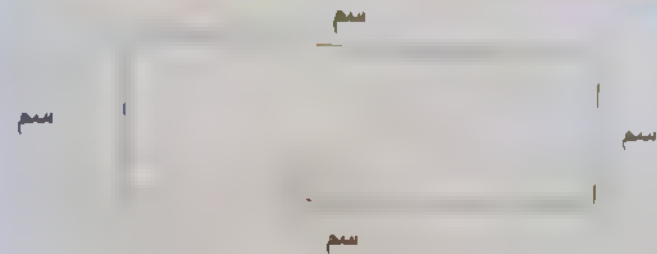


المضلع	المحيط
المضلع ١	سم = + + +
المضلع ٢	سم = + + +

مر : مجموع اطوال الاضلاع

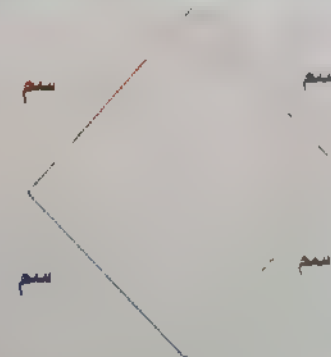
المحيط

اوجد اطوال اضلاع الشكل ثم اوجد المحيط (باستخدام المسطرة) :



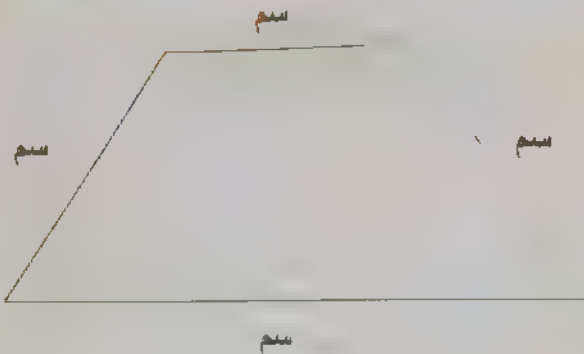
$$\text{المحيط} = + + + = \text{سم}$$

اوجد اطوال اضلاع الشكل ثم اوجد المحيط (باستخدام المسطرة) :



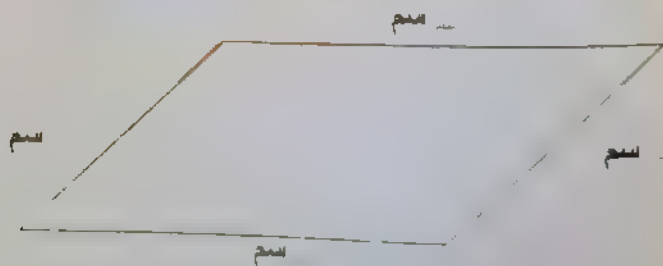
$$\text{المحيط} = + + + = \text{سم}$$

أوجد أطوال أضلاع الشكل ثم أوجد المحيط (باستخدام المسطرة) :



$$\text{المحيط} = \text{سم} + \text{سم} + \text{سم} + \text{سم} = \text{سم}$$

أوجد أطوال أضلاع الشكل ثم أوجد المحيط (باستخدام المسطرة) :



$$\text{المحيط} = \text{سم} + \text{سم} + \text{سم} + \text{سم} = \text{سم}$$

تذكر

ثم باستخدام المسطرة أكتب الطول الحقيقي
الطول الحقيقي = ٤ سم

باستخدام الأصابع قدر طول
الطول التقديري = ٣ سم

أوجد المحيط التقديري والحقيقي لكل مصلح مما يلي :

الاضلاع	الطول المصلح (سم)
١	
٢	
٣	
٤	
المحيط	

الاضلاع	الطول المصلح (سم)
١	
٢	
٣	
٤	
المحيط	

الاضلاع	الطول المصلح (سم)
١	
٢	
٣	
المحيط	

الفرق بين المحيط والمساحة

اسطبل للخيول مستطيل الشكل يرد عمل سور له . اوجد طول سور الاسطبل



المحيط (طول السور) $4 + 4 + 6 + 6 = 20$ م

اوجد محيط ومساحة حظيرة الداء التالية المستطيلة الشكل



المحيط : هو طول الإطار الخارجي للشكل

المحيط (طول السور) $4 + 4 + 3 + 3 = 14$ م

المساحة : هو عدد المربعات المكونة للشكل

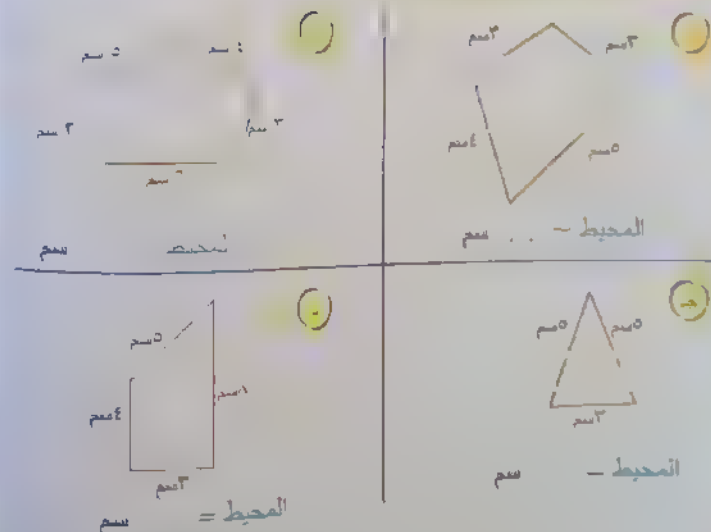
المساحة (عدد المربعات) $4 \times 3 = 12$ متر مربع

المحيط هو قيس خطي لأنه لا يمر بالمستديرة

أما المساحة ليست قياساً خطياً لأنه لا يقاس بالمسطرة

ارسم دائرة حول الاسكن المصلعة و شطب الاشكال عبر المصلعة :

اوجد المحيط لكل مصنع مع بلي



الترتيب التصاعدي لمحيط الاشكال السابقة هو :

استر اتيجيات لإيجاد مساحة المستطيل

نشاط ١ : اوجد مساحة المستطيل التالي



استر اتيجية عد المربع

استر اتيجية المصفوفات

مساحة المستطيل = (عدد المربعات) \times
 = 35 وحدة مربعة

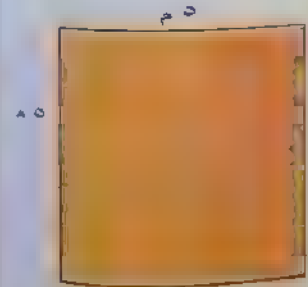
مساحة المستطيل = عد الصفوف \times عد الأعمدة
 = 5 \times 7 = 35 وحدة مربعة

استر اتيجية الاستغناء عن المربعات

مساحة المستطيل = الطول \times العرض = 7 \times 5 = 35 وحدة مربعة

إذن مساحة المستطيل = الطول \times العرض

نشاط ٢ : اوجد مساحة المربع التالي :



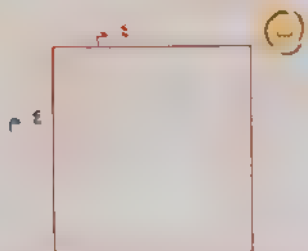
مساحة المربع = طول الضلع \times نفسه
 = 5 \times 5 =

= 25 متر مربع

إذن

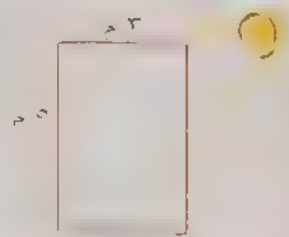
مساحة المربع = طول الضلع \times نفسه

تدريب : اوجد محيط ومساحة كل مصلع :



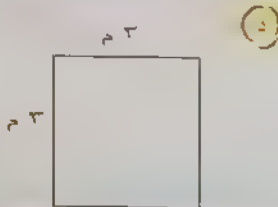
المحيط = 4 + 4 + 4 + 4 = 16 متر

مساحة المربع = طول الضلع \times نفسه
 = 4 \times 4 = 16 متر مربع



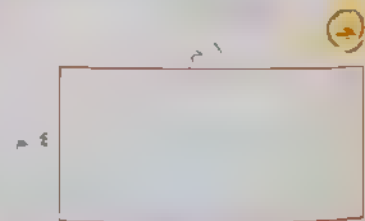
المحيط = 5 + 5 + 3 + 3 = 16 متر

مساحة المستطيل = الطول \times العرض
 = 5 \times 3 = 15 متر مربع



المحيط = 3 + 3 + 3 + 3 = 12 متر

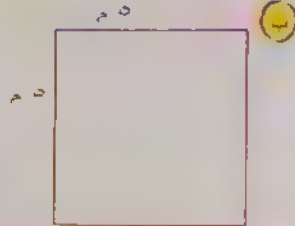
مساحة المربع = طول الضلع \times نفسه
 = 3 \times 3 = 9 متر مربع



المحيط = 4 + 4 + 3 + 3 = 14 متر

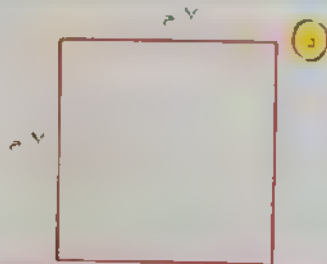
مساحة المستطيل = الطول \times العرض
 = 4 \times 3 = 12 متر مربع

لوجد محيط ومساحة الأشكال التالية :



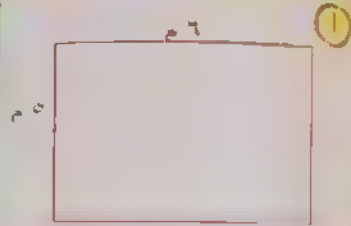
المحيط = + + +
متر

مساحة المربع = الطول × العرض
×
متر مربع



المحيط = + + +
متر

مساحة المربع = الطول × العرض
×
متر مربع



لمحيط = + + +
متر

مساحة المستطيل = الطول × العرض
×
متر مربع



المحيط = + + +
متر

مساحة المستطيل = الطول × العرض
×
متر مربع

الصف الثالث - الفصل الدراسي الأول

رياضيات

من كرائس الرياضيات

١ اوجد محيط ومساحة حظيرة البط :



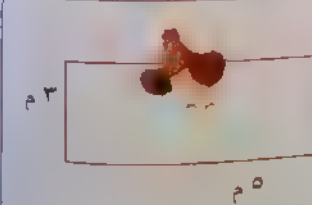
المحيط = + + +
متر مربع

٢ اوجد محيط ومساحة حظيرة الخراف :



لمحيط = + + +
مساحة (عدد المربع) = ×
متر مربع

٣ اوجد محيط ومساحة حظيرة الدجاج :



المحيط (طول الموز) = + + +
مساحة (عدد المربع) = ×
متر مربع

سلسلة كتب بكار

رياضيات

حل مسائل كلامية

نشانہ : اکمل :

— ११ —

$$= 15 \div 5 = 3$$

7-47 (c)

7 77

$$= 4 \div 47 \text{ (4)}$$

3 21 10

نشاط اوجد محيط و مساحة ما يلي ، وماذا تلاحظ ؟



محيط - $4 + 4 + 4 + 4 = 16$ م
المساحة - $4 \times 4 = 16$ متر مربع



مساحة 8×1 من مربع

جاء : المستطيلان متساويان في المساحة ، مختلفان في المحيط

نورب **ظلل مستطيلين مساحة كل منهما ٦ متر مربع مختلفين في المحيط :**



+ + + -

-


$$+ + + = \text{true}$$

— **1999** —

أيهما أكبر في المساحة ؟

لمساحة = متر مربع

المساحة - متر مربع

الأكثر في المساحة هو

احسب المرق بين هياحة الشكلين التاليين :

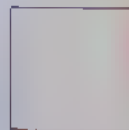
مساحة = متر مربع

المساحة = ... متر مربع

متر مربع

الم : بين المصطفى -

رتب الأشكال التالية حسب مساحتها ترتيباً تصاعدياً :



شکل ۴



۳۰۰



شکل ۴

کل

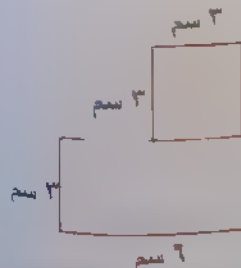
الترتيب التصاعدي هو : _____

أوجد مساحة الشكل التالي :

مسجد جامع خوارزم

مسجد الحسطين

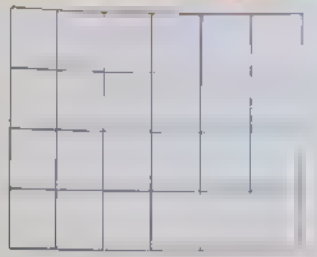
مساحة الشكل + من مريم



سلسلہ کتب و مقالات

نشاط

اوجد محيط ومساحة ما يلي . وماذا تلاحظ ؟



1 2 3 4

4
3
2
1
متر مربع



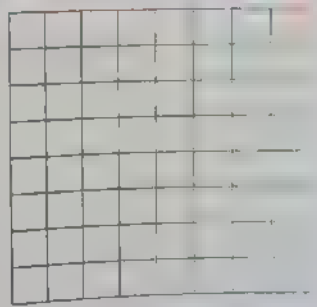
المحيط

3
2
1
المساحة
متر مربع

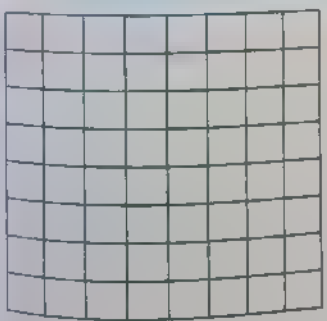
لاحظ : المستطيلان متساويان في المحيط ، مختلفان في المساحة

تفكير

ظلل مستطيلين محيط كل منهما ١٤ متر و مختلفين في المساحة :



متر مربع



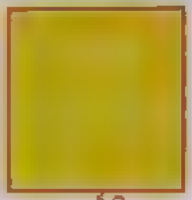
المساحة

متر مربع

من كراس الرياضيات

نشاط

تخطيط شيماء حواف بطانية أطفال . يبلغ طول البطانية ٥ سم وعرضها ٥ سم . فكم سيكون طول الحواف كلها ؟



٥ سم

٥ سم

لاحظ : طول الحواف كلها هو المحيط

$$+ + + = \text{المحيط}$$

$$- - -$$

نشاط

يبنى درويش فناء . ويريد ان يبلغ طول الفناء ٧ بلاطات وعرضه ٥ بلاطات . فما عدد البلاطات التي يستخدمها في بناء الفناء ؟



لاحظ : عدد البلاطات هو المساحة

$$\times = \text{المساحة}$$

$$- \text{متر مربع}$$

نشاط

تريد امينة أن تضع إطارا خشبيا حول نافذتها ويبلغ طول النافذة ١ متر وعرضها مترا واحدا . فما طول الخشب الذي تحتاجه للإطار ؟



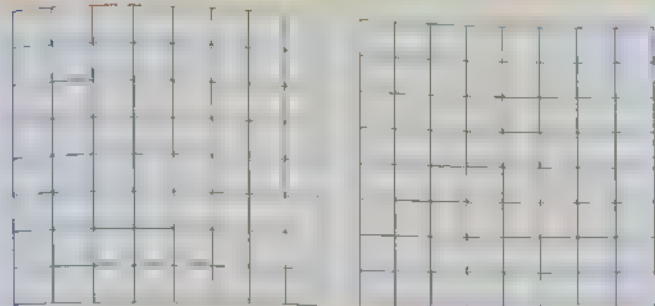
١ م

لاحظ : طول إطار الخشب هو المحيط

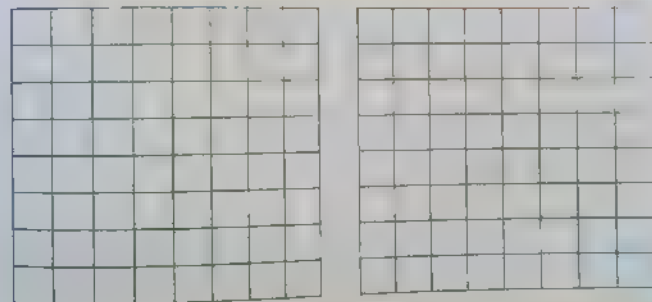
$$+ + + = \text{المحيط}$$

$$- - -$$

ظل مستطيلين مساحة كل منهما ٢٤ متر مربع ، و مختلفين في طول المحيط :



ظل مستطيلين محيط كل منهما ٨ متر ، و مختلفين في المساحة :

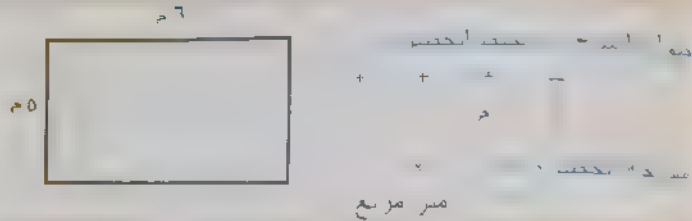


يقيم مزارع سياجا حول حديقة . فإذا كان طول الحديقة ٨ أمتار وعرضها ٣ أمتار . فما طول السياج الذي يحتاج لشراؤه ؟

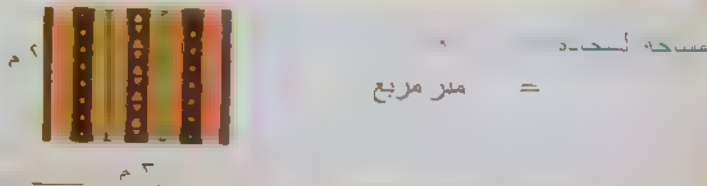
طول السياج = محيط الحديقة

$$2 \times 8 + 2 \times 3 = \dots$$

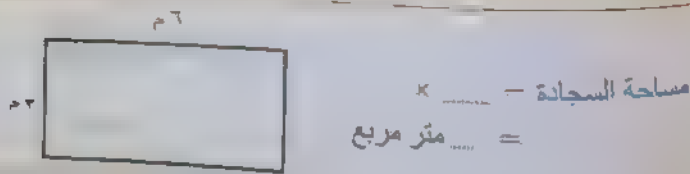
١. تبني عائشة سياجا حول حظيرة الماعز يبلغ طول الحظيرة ٦ أمتار وعرضها ٥ أمتار . كم طول السياج الذي تحتاجه عائشة ؟
مساحة هذه الحظيرة ؟



٢. يبلغ طول سجادة ٣ أمتار وعرضها مترين . فما مساحة السجادة ؟



٣. يضع احمد سجادة في الحجرة ويبلغ طول الحجرة ٦ أمتار وعرضها ٣ أمتار . فما عدد الامتار المربعة من السجاد التي يحتاج حمدا شراءها لتغطية ارضية الحجرة كلها ؟



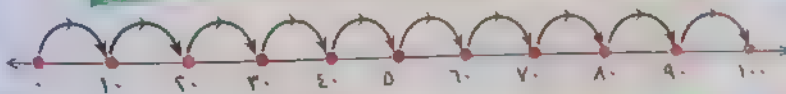
الضرب في مصاعفات العدد ١٠

لون مصاعفات العدد ١٠ على محطط ١٠٠ :

١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

نشاط

لاحظ العد بالقمر بمقدار ١٠ على خط الاعداد :



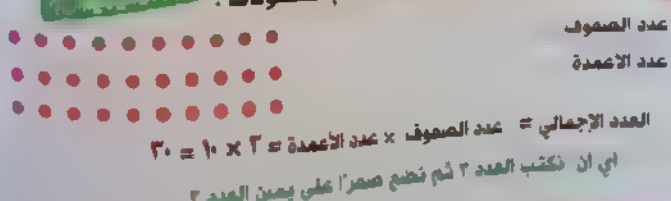
نشاط

لاحظ عدد اعمدة العشرات :



نشاط

لاحظ مصاعفات العدد ١٠ باستخدام المصفوفات :



سلسلة كتب

المحيط والمساحة

اكمل حقائيق الضرب في ١٠ :

٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	٠
	٨٠					٣٠			

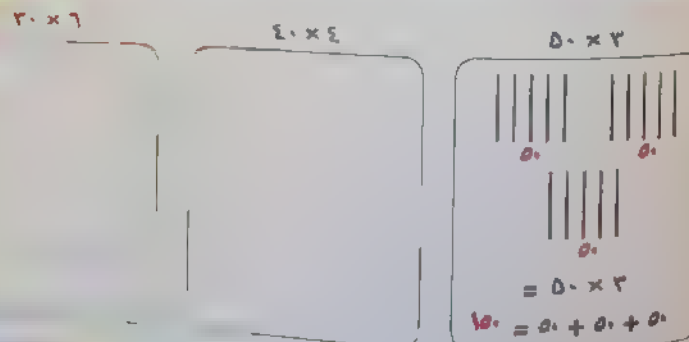
الحل



استخدم إحدى الاستراتيجيات لإيجاد ٧٠ x ٣

استراتيجية الجمع المتكرر : $٧٠ \times ٣ = ٧٠ + ٧٠ + ٧٠ = ٢١٠$
أي أن نكتب صفر العشرة ثم نكتب ناتج ٧×٣ استراتيجية مصاعفات ١٠ : $٧٠ \times ٣ = ١٠ \times ٧ \times ٣ = ١٠ \times ٢١ = ٢١٠$
أي أن نكتب العدد ٢١ ثم نضع صفراً على يمين العدد ٢١.

ارسم خطوط تمثل مجموعات ١٠ لإيجاد قيمة ما يلي كالمثال :



المصف الثالث - الفصل الدراسي الأول

رياضيات

اكمل كما في :

١٠	١	١	٥	٥	١٠	٥
١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠
١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠
١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠

اكمل كما في :

١٨٠ = ٣٠ × ٦	١٨٠ = ٣٠ × ٦	١٨٠ = ٣٠ × ٦	١٨٠ = ٣٠ × ٦
١٨٠ = ٣٠ × ٦	١٨٠ = ٣٠ × ٦	١٨٠ = ٣٠ × ٦	١٨٠ = ٣٠ × ٦
١٨٠ = ٣٠ × ٦	١٨٠ = ٣٠ × ٦	١٨٠ = ٣٠ × ٦	١٨٠ = ٣٠ × ٦
١٨٠ = ٣٠ × ٦	١٨٠ = ٣٠ × ٦	١٨٠ = ٣٠ × ٦	١٨٠ = ٣٠ × ٦

اكمل كما في :

٢٤٠ = ٤٠ × ٦	٢٤٠ = ٤٠ × ٦	٢٤٠ = ٤٠ × ٦	٢٤٠ = ٤٠ × ٦
٢٤٠ = ٤٠ × ٦	٢٤٠ = ٤٠ × ٦	٢٤٠ = ٤٠ × ٦	٢٤٠ = ٤٠ × ٦
٢٤٠ = ٤٠ × ٦	٢٤٠ = ٤٠ × ٦	٢٤٠ = ٤٠ × ٦	٢٤٠ = ٤٠ × ٦
٢٤٠ = ٤٠ × ٦	٢٤٠ = ٤٠ × ٦	٢٤٠ = ٤٠ × ٦	٢٤٠ = ٤٠ × ٦

رياضيات

سلسلة كتب بكار

اكمل كما في (١) :

$$١٣٢ \times ١٠$$

الحل : $١٣٢٠ = ١٣٢ \times ١٠$ (نكتب العدد ١٣٢ ثم نضع صفرا قبله مباشرة)

١٠ × ٢٣٧	١٠ × ٢٣٧	١٠ × ٢٣٧	١٠ × ٢٣٧
١٠ × ٢٣٧	١٠ × ٢٣٧	١٠ × ٢٣٧	١٠ × ٢٣٧
١٠ × ٢٣٧	١٠ × ٢٣٧	١٠ × ٢٣٧	١٠ × ٢٣٧
١٠ × ٢٣٧	١٠ × ٢٣٧	١٠ × ٢٣٧	١٠ × ٢٣٧

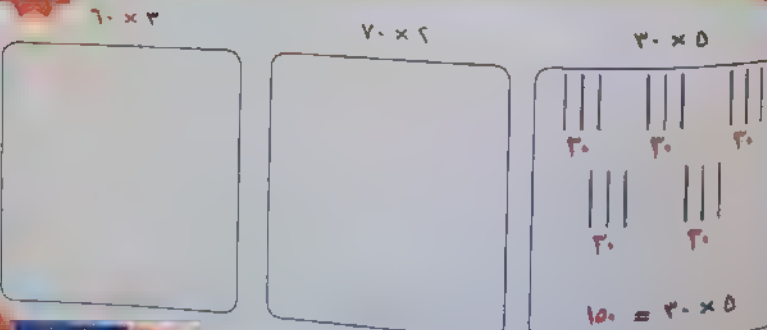
اكمل كما في (١) :

$$٣٤٠٠ \times ١٠٠$$

الحل : $٣٤٠٠٠ = ٣٤٠٠ \times ١٠٠$ (نكتب العدد ٣٤٠٠ ثم نضع صفرين قبله مباشرة)

١٠٠ × ٢٤٠	١٠٠ × ٢٤٠	١٠٠ × ٢٤٠	١٠٠ × ٢٤٠
١٠٠ × ٢٤٠	١٠٠ × ٢٤٠	١٠٠ × ٢٤٠	١٠٠ × ٢٤٠
١٠٠ × ٢٤٠	١٠٠ × ٢٤٠	١٠٠ × ٢٤٠	١٠٠ × ٢٤٠
١٠٠ × ٢٤٠	١٠٠ × ٢٤٠	١٠٠ × ٢٤٠	١٠٠ × ٢٤٠

ارسم خطوط تمثل مجموعات ١٠ لايجاد قيمة ما يلي : ٦٠×٣



المصف الثالث - الفصل الدراسي الاول

نفسه
على الفصل الخامس

١ اكمل كما في (١) :

- (أ) $70 \times 10 = 700$ (ب) $70 \times 10 = 700$
(ج) $70 \times 10 = 700$ (د) $70 \times 10 = 700$
(هـ) $70 \times 10 = 700$ (و) $70 \times 10 = 700$
(ز) $70 \times 10 = 700$ (ح) $70 \times 10 = 700$
(ط) $70 \times 10 = 700$ (ي) $70 \times 10 = 700$

٢ اوجد محيط ومساحة كل مصراع :

المحيط = $6 + 6 + 6 + 6 = 24$ متر
مساحة المصراع = $6 \times 6 = 36$ متر مربع

٣ اوجد محيط ومساحة حظيرة البقر التالية :


المحيط (طول السور) = $5 + 6 + 5 + 6 = 22$ متر
المساحة (عدد المربعات) = $5 \times 6 = 30$ متر مربع

سلسلة كتب بكال

نفسه
على الفصول السابقة

١ اكمل كما في (١) :

- (أ) $10 \times (6 + 5) = 110$ (ب) $10 \times (6 + 5) = 110$
(ج) $10 \times (6 + 5) = 110$ (د) $10 \times (6 + 5) = 110$
(هـ) $10 \times (6 + 5) = 110$ (و) $10 \times (6 + 5) = 110$
(ز) $10 \times (6 + 5) = 110$ (ح) $10 \times (6 + 5) = 110$
(ط) $10 \times (6 + 5) = 110$ (ي) $10 \times (6 + 5) = 110$

قراءة الساعة هي  في العدد ٧٢٥٦٩ هو

٢ احسب الفرق بين مساحة الشكلين التاليين :

المساحة - متر مربع = الفرق بين المساحتين

٣ احسب محيط كل شكل مما يلي :

المحيط = $3 + 4 + 3 + 4 + 3 + 4 = 21$ سم
المحيط = $5 + 6 + 4 + 3 + 5 = 23$ سم

استراتيجيات الضرب في ٩

ملاحظة اكمل تحليل مضاعفات العدد ١٠ الى عاملين (احدهما العدد) : -

$$\begin{array}{rcl} 10 \times 1 & = & 10 \\ 10 \times 2 & = & 20 \\ 10 \times 3 & = & 30 \\ 10 \times 4 & = & 40 \\ 10 \times 5 & = & 50 \\ 10 \times 6 & = & 60 \\ 10 \times 7 & = & 70 \\ 10 \times 8 & = & 80 \\ 10 \times 9 & = & 90 \end{array}$$

ملاحظة اكمل كما في مجموعة ١ :

$$\begin{array}{rcl} 2 \times 3 & = & 6 \\ 3 \times 2 & = & 6 \\ 4 \times 3 & = & 12 \\ 3 \times 4 & = & 12 \\ 5 \times 3 & = & 15 \\ 3 \times 5 & = & 15 \\ 6 \times 3 & = & 18 \\ 3 \times 6 & = & 18 \\ 7 \times 3 & = & 21 \\ 3 \times 7 & = & 21 \\ 8 \times 3 & = & 24 \\ 3 \times 8 & = & 24 \\ 9 \times 3 & = & 27 \\ 3 \times 9 & = & 27 \end{array}$$

ملاحظة اكمل الضرب \times مضاعفات العدد ١٠ كالآتي :

$$\begin{array}{rcl} 10 \times 2 & = & 20 \\ 10 \times 3 & = & 30 \\ 10 \times 4 & = & 40 \\ 10 \times 5 & = & 50 \\ 10 \times 6 & = & 60 \\ 10 \times 7 & = & 70 \\ 10 \times 8 & = & 80 \\ 10 \times 9 & = & 90 \end{array}$$



الفصل السادس



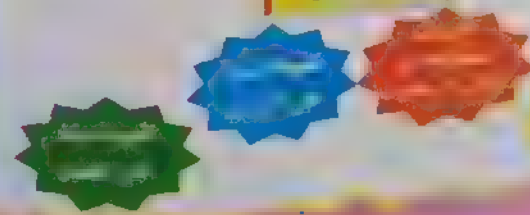
استراتيجيات و تطبيقات

الأهداف العامة :

أن يكون التلميذ قادرًا على أن

- شرح الأنماط التي يلاحظها عند الضرب في مضاعفات العدد ١٠ .
- يطبق الأنماط والاستراتيجيات عند الضرب في ٩ .
- يحدد المضاعف في جدول الضرب .
- يشرح كيف أن الأنماط والملاحظة في جداول الضرب والجمع يمكن أن تكون مفيدة عند حل المسائل .
- يطبق استراتيجيات لحل مسائل الجمع والضرب بسرعة ودقة .
- يحدد ويصف الأنماط في نظم الأعداد العشرية حتى حالة مئات الآلاف .
- يطبق استراتيجيات ترتيب الأعداد .
- يطبق مجموعة من الاستراتيجيات لحل مسائل الجمع .
- يقدّر مجموع عددين مكونين من ٣ أرقام .
- يطبق مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات لجمع عددين كل منهما حتى أربعة أرقام .
- يشرح العلاقة بين الجمع والطرح ويستخدم الجمع للتأكد من إجابات مسائل الطرح .
- يطبق استراتيجيات لطرح عددين كل منهما حتى أربعة أرقام .
- يطبق استراتيجيات لحل مسائل الجمع والطرح الكلامية .
- يهرّب حجم السوائل على أنه قياس لسعة السوائل ويحدد الفضل وحدة لقياس سعة عبوة محددة .
- يقدّر سعة مليلتر (ملا) من الماء و يشرح العلاقة بين المليلتر والليتر (ل) .
- يقرأ قياسات السعة على عبوة قياسية عليها ملصق يوضح معناها .
- يكتب ما تعلمه عن قياس السعة .

يحتوي على



تكريرات
مستوحدة من
كتاب اكتشاف

ثانياً باستخدام حقائق

١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

ثانياً باستخدام حقائق الصرب في

٩	١	٩
١٨	٢	٩
٢٧	٣	٩
٣٦	٤	٩
٤٥	٥	٩
٥٤	٦	٩
٦٣	٧	٩
٧٢	٨	٩
٨١	٩	٩
٩٠	١٠	٩
٩٩	١١	٩
١٠٨	١٢	٩

رابعاً باستخدام حقائق الصرب في

٩	=	١	×	٩
١٨	=	٢	×	٩
٢٧	=	٣	×	٩
	=	٤	×	٩
	=	٥	×	٩
	=	٦	×	٩
	=	٧	×	٩
	=	٨	×	٩
	=	٩	×	٩

٩ × ٩ = ٨١
 ٩ × ٨ = ٧٢
 ٩ × ٧ = ٦٣
 ٩ × ٦ = ٥٤
 ٩ × ٥ = ٤٥
 ٩ × ٤ = ٣٦
 ٩ × ٣ = ٢٧
 ٩ × ٢ = ١٨
 ٩ × ١ = ٩

الاصابع

لا تصح هذه الطريقة إلا مع العدد ٩

أولاً استراتيجيات خدمة الأصابع



ما الأول ١ هو العدد ٩
 وب الأصبع الثاني يدل على العامل الثاني

الأصبع الموجودة على يسار لأصبع الثاني (تدل حقة العشرات)
 لأصبع الموجودة على يمين الأصبع الثاني (تدل حقة الآحاد)

الشكل	العامل الأول	العامل الثاني	حاصل الصرب	الشكل	العامل الأول	العامل الثاني	حاصل الصرب
	١	٩	٩ = ١ × ٩		٦	٩	٥٤ = ٦ × ٩
	٢	٩	١٨ = ٢ × ٩		٧	٩	٦٣ = ٧ × ٩
	٣	٩	٢٧ = ٣ × ٩		٨	٩	٧٢ = ٨ × ٩
	٤	٩	٣٦ = ٤ × ٩		٩	٩	٨١ = ٩ × ٩
	٥	٩	٤٥ = ٥ × ٩		١٠	٩	٩٠ = ١٠ × ٩

أكمل ما يلي باستخدام أسرار اتيجيات الجمع والضرب :

المجموعة الثالثة

$1 + 10$

2×2

$10 + 0$

0×8

$5 + 6$

$10 + 3$

6×2

$3 + 7$

$4 + 0$

8×8

$5 + 5$

0×9

$2 + 6$

2×1

$4 + 4$

المجموعة الثانية

9×2

2×4

$5 + 6$

$9 + 9$

2×4

$6 + 6$

$3 + 3$

10×2

$10 + 9$

$1 + 6$

10×5

6×9

7×5

10×0

10×9

المجموعة الأولى

2×7

0×6

$9 + 2$

7×1

$9 + 1$

4×2

6×9

$9 + 8$

8×10

$9 + 2$

8×4

1×1

2×3

1×6

0×10

كم

$9 \times 1 = 9$

$9 \times 8 = 72$

تمارين التوضيحية

أكمل الضرب مصاعفات لعدد

$10 \times 2 = 20$
 $10 \times 3 = 30$
 $10 \times 4 = 40$
 $10 \times 5 = 50$
 $10 \times 6 = 60$
 $10 \times 7 = 70$
 $10 \times 8 = 80$
 $10 \times 9 = 90$
 $10 \times 10 = 100$

اسماء ابي حنبل لحل مسائل كلامية

مَشْرِفَةُ



50



سألت جميلة معلميها : هل العدد ^{١١١} اكبر من العدد ^{١٠٠} ؟

سألت المعلمة : هل عدد خانات القيمة المكانية للعدد ١٠٠٠ متساويين ؟
 أجابت جميلة : عدد خانات القيمة المكانية للعدد ١٠٠٠ أكثر
 اذن العدد ١٠٠٠ اكبر من العدد ٩٩٩

سؤال المعلم : هل العدد ١٣١٢ أكبر من العدد ٦٣٤ ؟

عدد خانات القيمة المكانية للعدد ١٣١٢ هو
عدد خانات القيمة المكانية للعدد ٢٣٤٠٦ هو
اذن العدد أكبر من العدد

ای. العدین اکبر : العدد ٤٥١٢٣٤ ام العدد ٦٦ ٧٦

عدد خانات القيمة المكانية للعدد ٢٣٤ ٤٥ هو
عدد خانات القيمة المكانية للعدد ٧٦ ٧٠ هو
أذن العدد أكبر من العدد

الفصل الثالث الفصل الدراسي الأول

حب ما يلي

حسبت كل شهر ما الذي يوافقه في ٨ أشهر



(ب) من المعلوم ان لكل حصان 4 ارجل

فما عند الأرجل في ٩ احصية ٢

الحل ٢٠ عدد الأرحل

رجلا



(ج) مع ملى ٣٥ جنبها اشترت ٣ كتب ثمن الكتاب ٩ جنيهات

- پہلی صم ملی ؟

من هر یک

البقي مع منى - ٣٥ - = جيبات

صل البطاقات التي تكل على نفس العدد :

6 70

१ १

1 1

9 - 15

8 2

7. 5.

45

12 2

21

○ ○

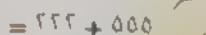
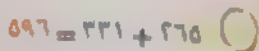
19

३ १ १

سلسلة كتب سكار



٤٥٠٠٠٠٠٠٠



الاستراتيجية الثالثة

تعمیراتی

$$= 155 + 457$$

$$= 530 + 555$$

مئات	عشرات	احاد
٧	٢	٦
١	٢	٢

حاصل	عناصر انت	مطابق
٤	٤	٤
٥	٣	٢

الصف الثالث - الفصل الدراسي الأول

تقریر

150



● ● ●



المجلة

المصنفه المصنعة هي :

قلمی قلم

الشرطي هو

الاستراتيجية الأولى







1

سلسلة كتب بكار

اكتب التعبير الرمزي لكل عدد من التعبيرات التالية :

(أ) مائة وستون ألف وأربعة وسبعون

(ب) تسعون ألفاً وأحد عشر

أكمل ما يلي :

(أ) ٧٠٠ ألفاً و ٢٥٠ = (بالأرقام)

(ب) قيمة الرقم (٣) في العدد ٢٤٢٩٠١ هي

(ج) القيمة المكانية للرقم (٧) في العدد ١٧٠٤٣٣ هي

(د) أكبر عدد من الأرقام ٤ ، ٥ ، ٣ ، ١ ، ٧ ، ٦ هو

(هـ) إذا كانت قيمة الرقم ٦ هي ٦٠٠٠٠٠ فماذا تكون القيمة المكانية للرقم ٦

قارن بين الأعداد باستخدام (> ، = ، <) :

٣٧٠٠٠٥ (أ) ٣٠٧٠٠٥

٢٤٠٩٠٦ (ب) ٢٤٠٩٠٦

١٧١١٧ (ج) ٧١١١٧

٤٠٤٤٤٠ (د) ٤٤٠٤٠٤

رتب الأعداد التالية :

(أ) ٥٤٢٩٨٧ ، ٥٤٢٩٠٤ ، ٥٤٢٩٠٩ ، ٥٤٢٩٠٣

الترتيب التصاعدي :

(ب) ٥٤٠٦٧٨ ، ١٤٠٦٧٨ ، ٦٤٠٦٧٨ ، ٨٤٠٦٧٨

الترتيب التنازلي :

باستخدام إحدى استراتيجيات الجمع اوجد الناتج

المسألة	الحل	حاصل الجمع
(أ) $١٨٤ + ٩٧$		٣٨١
(ب) $٢١١ + ٤٨٣$		
(ج) $٢٦٢ + ٨٩٣$		
(د) $٢٢٣ + ٦٧٧$		
(هـ) $٣٣٧ + ٨٦٥$		
(و) $٢٥٢ + ٣٢٤$		
(ز) $٢٣٩ + ٧٤٢$		
(ح) $١٢٥ + ٨٠٩$		

تطبيق استراتيجيات الجمع والطرح

استراتيجية التقدير باستخدام القيمة المكانية العليا (أول رقم من اليسار) :

اجمع ثم قدر الناتج

الصف الأول ١٧٢
الصف الثاني ٣٥٨

٥٣٠ تلميذ

التقدير = ٥٠٠ تلميذ

استراتيجية التقدير باستخدام التقريب لأقرب ١٠٠ :

اجمع ثم قدر الناتج :

نهر الفرات ٢٨٠٠
نهر المسيسيبي ٣٧٧٥

٦٥٧٥ كيلومتر

التقريب لأقرب مائة ٦٦٠٠ كيلومتر

استراتيجية استخدام الصورة الممتدة :

اوجد ناتج :

$$(٦٠٠٠ + ٧٠٠ + ٤٠ + ٥) + (٢٠٠٠ + ١٠٠ + ٢٠ + ٤) = ٦٧٤٥ + ٢١٢٤ \quad (١)$$

$$(٦٠٠٠ + ٢٠٠) + (٧٠٠ + ١٠٠) + (٤٠ + ٢٠) + (٥ + ٤) =$$

$$٨٨٦٩ = \dots + \dots + \dots + ٩ =$$

$$(٢٠٠٠ + ١٠٠ + ٢٠ + ٤) - (٦٠٠٠ + ٧٠٠ + ٤٠ + ٥) = ٢١٢٤ - ٦٧٤٥ \quad (ب)$$

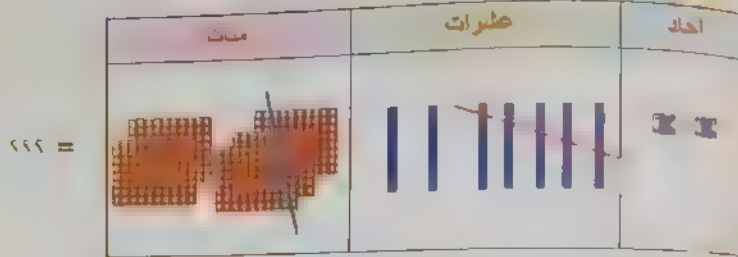
$$(٢٠٠٠ - ٦٠٠) + (١٠٠ - ٧٠٠) + (٢٠ - ٤٠) + (٤ - ٥) =$$

$$٤٦٢١ = \dots + \dots + \dots + ١ =$$

سلسلة كتبنا بها

استراتيجية استخدام رسومات القيمة المكانية :

اوجد ناتج ٥٧٢ - ٣٥٠ :



استراتيجية استخدام جدول القيمة المكانية :

اوجد ناتج :

أحاد	عشرات	مئات	الوف	أحاد	عشرات	مئات	الوف
٠	٠	٦	٣	٩	٣	٥	٢
٦	٧	٥	١	٧	٧	٧	٦
٤	٢	٠	٢	٦	١	٣	٩

استراتيجية استخدام خط الأعداد :

اوجد ناتج ٥٧٢ - ٢٢١ :

نطرح من العدد الأكبر ٥٧٢ خانة المئات أولاً
ثم نطرح خانة العشرات ثم خانة الأحاد

استراتيجية العلاقة بين الجمع والطرح :

اوجد ناتج ٧٨٠ - ٤٥٠ :

$$٧٨٠ = ٤٥٠ + ٣٣٠ \quad \text{لأن} \quad ٣٣٠ = ٤٥٠ - ٧٨٠$$

المسألة	مستل الطرح	استخدام خط الأعداد
الصحى معدلة الجمع	استخدام القيم المكانية	استخدام خط الأعداد
$352 - 754$ $754 = 352 +$	أحد عشر مائتين	$352 - 754$ خط الأعداد
$715 - 925$ $925 = 715 +$	أحد عشر مائتين	$715 - 925$ خط الأعداد
$1255 - 1759$ $1759 = 1255 +$	أحد عشر مائتين	$1255 - 1759$ خط الأعداد
$3315 - 5548$ $5548 = 3315 +$	أحد عشر مائتين	$3315 - 5548$ خط الأعداد
$3416 - 7839$ $7839 = 3416 +$	أحد عشر مائتين	$3416 - 7839$ خط الأعداد

يربي محمود في مزرعته دجاجا وخلال العامين السبقيين وضع الدجاج ٥٢٥٠ بيضة منها ٢١٢٠ بيضة فقط في العام الماضي .
فما عدد البيض في العام قبل الماضي ؟

الحل :

راعى غنم في احد الايام اخذ ٢٣٥ خروفا لترعى في احدى الحقول .
احصر جاره خراف ايضا لترعى في الحقل نفسه و كان يوجد جمالي ٦٨٠ خروفا .
فما عدد الخراف التي أحضرها الجار إلى الحقل ؟

الحل :

مكتبة تبيع بعد ١٤٧٨ كتاب سب ٣٧ كتابا مقودا وتوالت أحبارها
٥٢٥ كتابا . فما عدد الكتب الموجودة في المكتبة الآن ؟

الحل :

تم تسليم ثلاثة صناديق مليئة بالكتب إلى المكتبة . فما عدد الكتب التي سلمت ؟
مملوفا بـ ٢١٥ كتابا ، فما عدد الكتب التي سلمت ؟

الحل :

أحرج (أمانة المكتبة) بعض الكتب الجديدة من صناديق بها ١٠٠٠ كتاب .
بحيث تبقى في هذه الصناديق الآن ٥١٠ كتابا .
فما عدد الكتب التي أخرجتها أمانة المكتبة من الصناديق ؟

الحل :

سحر عابله امر المال لشراء تلفزيون حديد . وكان سعر التلفزيون ٤٥٩٠ جنيها وقد ادخرت العائلة ٢٤٦٠ جنيها حتى الآن .
فما المبلغ الإضافي الذي يحتاجونه حتى يصبح بإمكانهم شراء التلفزيون ؟

الحل :

انتقل عمر الى المدينة مذ وقت قريب . ووجد شقة للإيجار بمبلغ ٣٣٤ جنيها في الشهر . وكست تكلفة الكهرباء والغاز ٦٩٢ جنيها في الشهر .
كم ستبلغ تكلفة المعيشة كل شهر ؟

الحل :

إذا توفر لدى سعاد مبلغ ٥٠٠٠ جنيها لتنفقه كل شهر . فما المبلغ الذي سينتبقى معها بعد أن تسدد ٣٥٠٠ جنيها تكاليف الإيجار والكهرباء والغاز ؟

الحل :

اجمع (استخدم استراتيجية واحدة) :

$$\begin{array}{r} 5555 \\ 7777 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7878 \\ 8787 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3289 \\ 2787 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5087 \\ 6076 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 14758 \\ 15978 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 16749 \\ 387 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 34396 \\ 44444 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 17284 \\ 20543 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 94470 \\ 4078 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7005 \\ 3299 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9832 \\ 7873 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9201 \\ 5499 \\ \hline \end{array}$$

أحرج (استخدم استراتيجية واحدة) :

$$\begin{array}{r} 5555 \\ 3333 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9895 \\ 5775 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7845 \\ 1835 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5975 \\ 9403 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8459 \\ 4444 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8507 \\ 1505 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4321 \\ 3121 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9979 \\ 899 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8096 \\ 8053 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4403 \\ 1203 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9650 \\ 7000 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7807 \\ 1805 \\ \hline \end{array}$$

السعة وحدات قياس السعة

نشاط ١ مناقشة هامة : نخل المعلم الفصل وبدأ المناقشة التالية

المعلم : من أنواع الأدوات المستخدمة في قياس الطول
التلاميذ : المساطر

المعلم : من أنواع وحدات قياس الطول

التلاميذ : المتر ، سم ، مم . المتر = ١٠٠ سم ، سم = ١٠ مم

المعلم : من أنواع الأدوات المستخدمة في قياس الوقت
التلاميذ : الساعة ذات العقارب

المعلم : من أنواع الوحدات المستخدمة في معرفة الوقت
التلاميذ : الساعة - الدقيقة - الساعة = ٦٠ دقيقة

المعلم : من أنواع الأدوات المستخدمة في قياس الوزن
التلاميذ : الميزان

المعلم : من أنواع الوحدات المستخدمة في معرفة الوزن أو الكتلة
التلاميذ : الكيلو جرام - الجرام . الكيلو جرام = ١٠٠٠ جرام

المعلم : اليوم نتعرف مقياس جديد نستخدمه في حياتنا وهي السعة

كيف يمكن قياس كمية السوائل التي يمكن وضعها في وعاء ما ؟

السعة : هي قياس لكمية السائل التي يمكن وضعها في وعاء ما
من وحدات قياس السعة اللتر (ل) ، الميليلتر (ملل)

نشاط ٢ أشياء في حياتنا سعتها بوحدة اللتر (ل) :



سخان
٣٠ لتر



زجاجة مياه معدنية
٥ لتر



زجاجة زيت
١ لتر



زجاجة لبن
١ لتر

نشاط ٣ أشياء في حياتنا سعتها تقاس بوحدة الميليلتر (ملل) :



صحاح شاي
١ ملل



طبق شوربة
٢٥٠ ملل

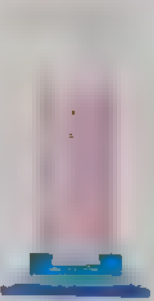


زجاجة بواء
١٢٥ ملل

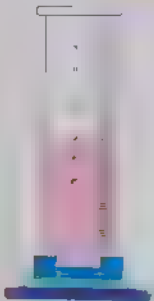


حقنة
٥ ملل

نشاط ٤ أدوات للقياس بوحدة الميليلتر :



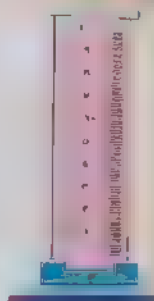
مسر



٥٠ مسر



٨٠ مئيلتر



١٠٠ ميليلتر

التر - ١٠٠٠ ميليلتر

نشاط ٥ اختر لكل صورة وحدة قياس السعة المناسبة لها :



٣٠ مسر



التر ، الميليلتر

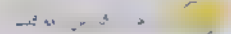
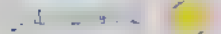
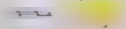


التر ، الميليلتر

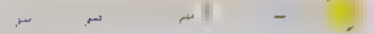


التر ، الميليلتر

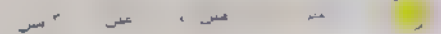
اختر وحدة القياس المناسبة :



الكمية التي من حيث السعة



الكمية التي من حيث السعة



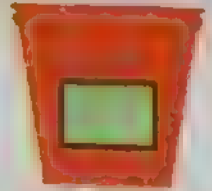
الكمية التي من حيث السعة



الكمية التي من حيث السعة

سلسلة كتب

اختر لكل صورة وحدة قياس السعة المناسبة لها :



لتر ، الميلتر



التر ، الميلتر



التر ، الميلتر



لتر ، الميلتر



التر ، الميلتر



لتر ، الميلتر

اختر الإجابة المناسبة :

(١٠ لتر ، ٩ لتر ، ٢٠ مل)

(٥٠٠ لتر ، ٧ لتر ، ٣٠٠ مل)

٣٠ مل ، ٤ لتر ، ١ لتر

(١٠ لتر ، ٦٠ مل ، ٦٠ لتر)

١٠٠ لتر ، ١ لتر ، ١ لتر

٢٠٠ مل ، ٩ لتر ، ١ لتر

كمية المياه التي يشربها الانسان في اليوم الواحد

سعة خزان مياه للعمارة سعتها

سعة خزان السيارة للوقود

سعة زجاجة المياه المعدنية الصغيرة

سعة فجان القهوة يمكن ان يساوي

سعة كوب من اللبن يمكن ان يساوي

تقسيم
على الفصل السادس

١ اوجد ناتج

$$\begin{array}{r} 35896 \\ 21043 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7825 \\ 213 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 76071 \\ 2086 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 22222 \\ 2043 \end{array}$$

٢ صل البطاقات التي تكل على نفس العدد :

١٥

٦

١٩


٢٧٠

50×9


١٠ ١٠ ١٠

٣ برى شادية في مزرعها دجاج وخلاز النعمين السائفين وضع الدجاج ٢٣٠ بيضة منها ٢١٠٥ بيضة فقط في العام الماضي .
فم عدد البيض في العام قبل الماضي ؟
الحل :


٤ حتر نكل صورة وحدة قياس السعة المناسبة لها :



الدر . المليلتر



استر . مليلتر



استر . ليلتر

تقسيم
على الفصل السادس

١ اوجد ناتج :

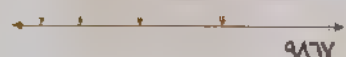
$$\begin{array}{r} 7034 \\ 1262 \end{array}$$


$$\begin{array}{r} 98130 \\ 2121 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 24296 \\ 24296 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 56217 \\ 20423 \end{array}$$

٢ باستخدام استراتيجية خط الأعداد اوجد الناتج :

$3402 - 9167$


$340 + 521$


٣ اكمل ما يلي :

$60 \times 7 = 6 \times 7 \times 10 =$

ب) 916543 91600

ج) اصغر عدد من الأرقام ٦، ١، ٩، ٧، ٤، ٥ هو

د) كمية اللبن التي يشربها طفل في اليوم الواحد تقاس بوحدة

هـ) سعة حراس مياه للعمارة سعتها ٥٠٠

٤ اجب عما يلي :

من المعلوم ان لكل سيارة ٤ عجلات . فما عدد العجلات في ١٠ سيارات ؟
الحل : عدد العجلات

المعززة من الانشطة والتطبيقات المستمتع مع تطبيقات جدار على الهواتف الذكية

تقييم (١)

أجر العمليات التالية :

١) $7 \times 0 = \dots$ ٢) $5 - 5 = \dots$ ٣) $6 \times 8 = \dots$

٤) $24 \div 3 = \dots$ ٥) $1 \times 6 = \dots$ ٦) $9 \div 18 = \dots$

٧) $4 = \dots \div 32$ ٨) $7 = 7 \div \dots$ ٩) $72 = \dots \times 9$

أوجد مساحة الأشكال التالية :



المساحة = ... وحدة مربعة



المساحة = ... متر مربع

اختر ما يناسب :

أ) أكبر عدد مكون من الأرقام (١، ٥، ٩، ٤) هو (١٥٩٤، ٩٥٤١، ١٥٩٤)

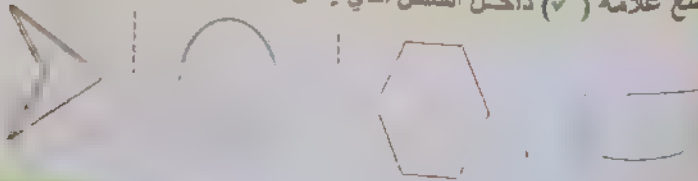
ب) من عوامل العدد ١٥ هي : ١، ٥ (٣، ١٠، ٤)

ج) $13 \times 8 = (8 \times 8) + (\dots \times 8)$ (١٠، ٥، ٣)

د) من وحدات قياس الزمن (ساعة، يوم، حرام)

هـ) ٣ متر - سم (٣٠، ٣٠٠، ٣)

ضع علامة (✓) داخل الشكل الذي يمكن اعتباره مضلعنا :



تقييمات بكار على المنهج



تقويم (٣)

اجر العمليات التالية :

(أ) $7 \times 4 = \dots$ (ب) $9 \div 36 = \dots$ (ج) $1 \times 7 = \dots$
 (د) $2 \div 27 = \dots$ (هـ) $6 \times 6 = \dots$ (و) $8 \div 48 = \dots$
 (ز) $63 = \dots \times 9$ (ح) $5 = \dots \div 40$ (ط) $25 = 5 \times \dots$

يقم مزارع سياجا حول حديقة . فإذا كان طول الحديقة ٨ أمتار وعرضها ٣ أمتار . فما طول السياج الذي يحتاج لشراؤه ؟

المد :

اختر ما يناسب :

- (أ) سمك مسمار صلب يقاس بـ ...
 (ب) القيمة المكافئة للعدد (٤) في العدد ٢١٥٤٠ هي ...
 (ج) 1000 100 10000
 (د) اصغر عدد مكون من الأرقام ٣ ، ٩ ، ٥ ، ١ هو ...
 (هـ) ... من مضاعفات العدد ٥

أكمل ما يلي :



عدد الصفوف
الجمع المتكرر

الضرب \times =

عدد المجموعات
الجمع المتكرر
الضرب \times =

تقويم (٢)

جر العمليات التالية :

(أ) $5 \times 20 = \dots$ (ب) $6 \div 4 = \dots$ (ج) $9 \div 3 = \dots$
 (د) $2 \times 10 = \dots$ (هـ) $1 \div 6 = \dots$ (و) $3 \div 9 = \dots$
 (ز) $1 \times 8 = \dots$ (ح) $2 \div 0.5 = \dots$ (ط) $1 \div 7 = \dots$

اجب عما يلي :

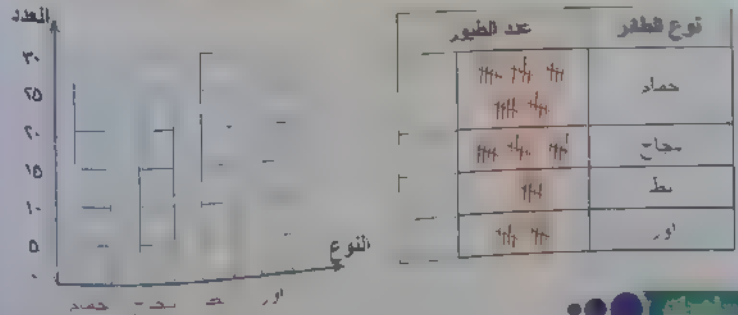


وحدة طول
وحدة عرض
وحدة مساحة

اختر ما يناسب :

- (أ) القيمة المكافئة للعدد (٩) في العدد ٢٩٥٣١ هي ...
 (ب) سبعة وثلاثون ألفا وخمسمائة = $(27500, 37500, 72500)$
 (ج) (diagonal lines)

لجنول التالي يبين اعداد بعض انواع الطيور في محل طيور مثل هذه البيانات بطريقة الاعمدة :



تقييم (٥)

اجر العمليات التالية :

$$- 100$$

$$7 \times 49$$

$$7 \times 8$$

$$- 1 - 11$$

$$- 2 \times 2$$

$$8 \times 24$$

$$20 \div 5$$

$$30 \div 3$$

$$40 \div 9$$



المساحة = وحدة مربعة



المساحة 3م 3م
مربع

اختر ما يناسب :

$$(9, 8, 7)$$

$$301 \div 9$$

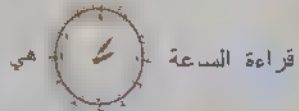
$$(2 \times 2, 2 \times 3, 2 \times 4)$$

$$3 \div 3 = 1$$

$$(- - - ** , - - - ** , - - - **)$$

$$- - ** - *$$

$$(50 : 2, 50 : 5, 50 : 10)$$



قراءة الساعة هي

أوجد ناتج :

$$\begin{array}{r} 7506 \\ 1908 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1807 \\ 1505 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7808 \\ 4987 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 16384 \\ 23543 \\ \hline \end{array}$$

نقسم (٤)

اجر العمليات التالية :

$$6 \div 42$$

$$7 \div 3$$

$$8 \div 64$$

$$9 \div 4$$

$$8 \div 8$$

$$30 \div 10$$

$$5 \div 15$$

$$1 \div 10$$

$$4 = \dots \div 36$$

وحد ناتج :

$$\begin{array}{r} 15975 \\ 1805 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7825 \\ 243 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 78745 \\ 1043 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 78 \\ 2222 \\ \hline \end{array}$$

اختر ما يناسب :

$$(900, 190, 9)$$

$$90 \text{ مم سم}$$

$$(8742, 2846, 2468)$$

$$(6, 4, 8, 2) \text{ هو أكبر عدد مكون من الأرقام}$$

$$(7 \times 5, 7 \times 7, 7 \times 4)$$

$$7 + 7 + 7 + 7 = \dots$$

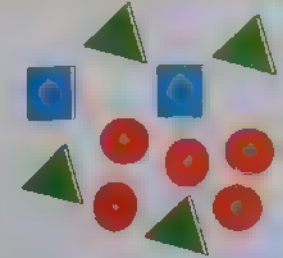
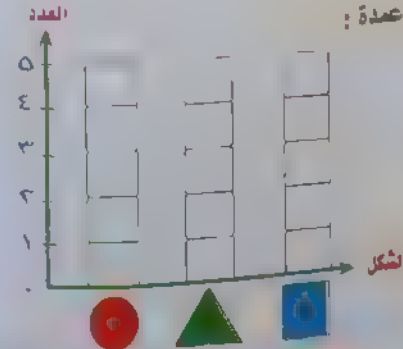
$$(30, 100, 10)$$

$$(70, 40, 10)$$

$$(70, 100, 50)$$

$$\text{الساعة - دقيقة}$$

مثل عدد الأشكال التالية بيانياً بالأعمدة :



سلسلة كتب بكار

رياضيات

تقييم (٧)

أجر العمليات التالية :

$$= 7 \div 31 \text{ (2)} \quad \text{als } 100 \div 10 = 10 \times 10 \text{ (1)} \quad \text{.....} = 9 \div 73 \text{ (1)}$$

$$= 2 \times 2 \text{ (2)} \quad \text{Maka: } 2 \times 2 = 2 \div 2 \text{ (2)} \quad \text{dan } 2 \times 2 = 2 \times 11 \text{ (2)}$$

$$0 = 0 \div \dots \quad 18 = 9 \times \dots \quad 8 = \dots \div 4$$

يبلغ طول سجادة الامتار وعرضها : امتار. مساحة السجادة

الحل

اختیار ما مناسب :

١) أكبر عدد مكون من الأرقام (١، ٢، ٥، ٧) هو (٧٥٢١، ٧٥٢١، ١٢٥٧)

$$(130, 137, 170) \quad \therefore = 130 \times 4 \text{ (C)}$$

خمسة وسبعون ألفاً وعشرة = (٧٥٠٠٠، ٧٥٠١٠، ١٧٥٠٠)

$$(10.3.15) \quad \times 2 \times 2 = 8. \times 2$$

(لتر، سم، مم)

اكتب معادلتى الجمع المتكرر والضرب لكل مصفوفة :



عدد الصفوف

الجمع المتكرر

الخصرب



عدد الأعمدة

الجمع المتكرر

الخصرب **x** **=**

تقديم (١)

أجر العمليات التالية :

$$9 \cdot 1 = 9 \quad 17 = 2 \times 9 + 1$$

$$3 \times 18 = 54$$

$$E = 0 \times \quad (1) \quad Y = 45 \quad (2) \quad MS = 1 \times \quad (3)$$

اوجد محيط كل شكل :



م



المحيط = μ

اختتر ما يناسب :

(هماء السهماء ح)

(الأحاد، المئات، عشرات الألوف)

(7, 2, 5)

پہاڑوں پر

(ب) القيمة المكانية للعدد (٢) في العدد ٢٦٥٤١ هي

$$(1 \times Y) + (0 \times Y) = 1 \times Y \quad \Rightarrow$$

اكمل تحويل الجدول التالي الى تمثيل بياني مصور :

اسفند	خروج سمک
فرس	فرس
نورتی	نورتی
توسه	توسه
سمک	سمک
مومنی	سمک مومنی

سورة

تقييم (٨)

١) اجر العمليات التالية :

$$\begin{array}{lll} \text{أ} & 4 - 40 & \text{ب} & 2 \times 12 & \text{ج} & 6 + 30 \\ \text{د} & 3 \times 1 & \text{هـ} & 6 \div 6 & \text{و} & 9 \times 11 \\ \text{ز} & 8 \div 2 & \text{ح} & 0 \times 0 & \text{ط} & 4 = 7 \div \end{array}$$

٢) اجب عما يلي :

$$\begin{array}{l} \text{المحيط} = _ + _ + _ + _ \\ \text{المساحة} = _ \times _ \\ \text{متر مربع} = _ \end{array}$$



٣) اختر ما يناسب :

$$\begin{array}{ll} \text{أ} & 6 \text{ م} = \text{سم} \\ \text{ب} & 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = _ \times _ \\ \text{ج} & 4512 \text{ } _ \text{ } 45012 \\ \text{د} & \text{نصف ساعة} = \text{دقيقة} \\ \text{هـ} & \text{من عوامل العدد } 14 \\ \text{و} & (20, 7, 28) \\ \text{ز} & (60, 100, 20) \\ \text{ح} & (>, =, <) \\ \text{ط} & (60, 70, 100) \end{array}$$

٤) اوجد ناتج :

أحاد	عشرات	مئات	آلاف
٠	٠	٧	٩
٦	٧	٥	٤

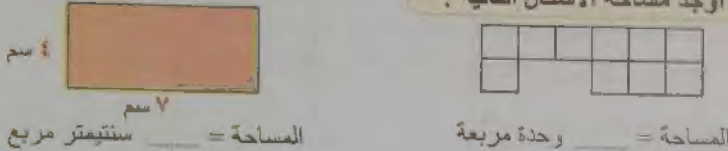
أحاد	عشرات	مئات	آلاف
٩	١	٢	٢
٧	٧	٧	٦

تقييم (٩)

١) اجر العمليات التالية :

$$\begin{array}{lll} \text{أ} & 7 \times 0 & \text{ب} & 5 \div 35 & \text{ج} & 4 \times 1 \\ \text{د} & 9 \div 27 & \text{هـ} & 6 \times 10 & \text{و} & 9 \div 18 \\ \text{ز} & 16 = _ \times 8 & \text{ح} & 11 = 3 \div _ & \text{ط} & 0 = 0 \times _ \end{array}$$

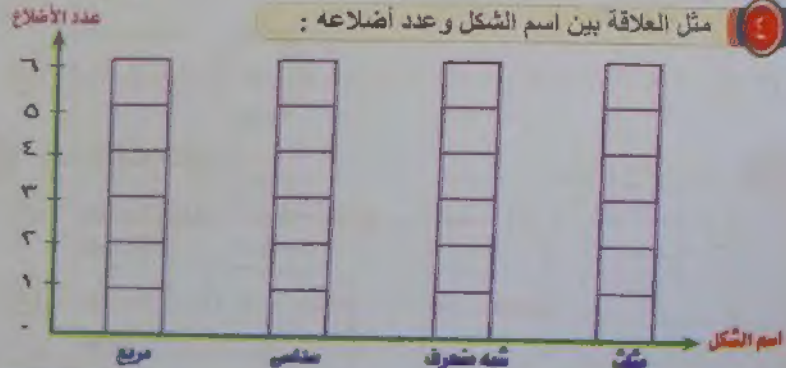
٢) اوجد مساحة الأشكال التالية :



٣) اختر ما يناسب :

$$\begin{array}{ll} \text{أ} & \text{القيمة المكانية للعدد (٥) في العدد ٨٦٥١٣ هي} _ \\ \text{ب} & \text{ارتفاع العمارة التي أسكن بها يقاس بـ} _ \\ \text{ج} & \text{الليتر - مليلتر} \end{array}$$

٤) مثل العلاقة بين اسم الشكل وعدد أضلاعه :



تقييم (١٠)

١ اجر العمليات التالية :

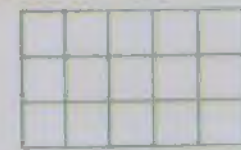
$$\begin{array}{lll} \text{أ} & 6 + 12 & \text{ب} & 5 \times 10 \\ \text{د} & 2 + 24 & \text{هـ} & 8 \times 7 \\ \text{ز} & 12 = 1 \times \end{array}$$

$$\begin{array}{lll} \text{ح} & 4 + 26 & \text{و} & 5 \times 10 \\ \text{ر} & 4 \times 7 & \text{ط} & 0 \times \end{array}$$

٢ ظلل مستطيلين محيط كل منهما ٨ متر ومختلفان في المساحة :



المساحة = وحدة مربعة



المساحة = وحدة مربعة

٣ اختر ما يناسب :

- أ تسعة وتسعون ألفاً وتسعمائة =
 ب أكبر عدد مكون من الأرقام (٨، ٠، ٢، ١) هو
 ج عدد أيام ٥ أسابيع =
 د = ١٠٠ × ٣٥٠
 هـ قراءة الساعة هي



٤ رتب الأعداد التالية :

٨١٥٧ ، ٩٥٨٧٠ ، ٩٧٥١٠ ، ٩٧١٨٠ ، ٨٠٠٠٠

تصاعباً :

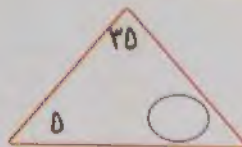
٣٠٠٠٠ ، ٥٠٣٠٠ ، ٣٥٠٠٠ ، ٥٠٠٠٠ ، ٥٥٥٥٥٠

ترتيباً :

تقييم (١١)

١ أكمل ما يلي :

$$\begin{array}{l} 35 = \dots \times \dots \\ \dots = \dots \times \dots \\ \dots = \dots \div 35 \\ \dots = \dots \div 35 \end{array}$$



٢ يريد زياد أن يزرع نبات القطن ، وتحتاج نبتة القطن الواحدة إلى مساحة وحدة مربعة واحدة . ويريد أن يجعل الحقل عبارة عن ٥ صفوف ، وفي كل صف ٤ وحدات مربعة . ما عدد نباتات القطن التي يمكن زراعتها في حديقة زياد ؟

عدد نباتات القطن = نبتة

٣ اختر ما يناسب :

- أ = ٧ × ١٢٠
 ب عوامل العدد ٨ هي : ٨ ،
 ج ٦٦٣٢١ < ٦٦٣٢١٠
 د ربع ساعة = دقيقة
 هـ = = =

٤ أوجد ناتج ما يلي :

$$\begin{array}{r} 4903 \\ - 1203 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5555 \\ - 3333 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 14758 \\ + 15678 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5087 \\ + 6076 \\ \hline \end{array}$$

تقييم (١٢)

أجر العمليات التالية :

$$\begin{array}{lll} \text{أ} & 10 \times 0 & \text{ب} & 7 + 77 & \text{ج} & 0 \times 1 \\ \text{د} & 3 \times 8 & \text{هـ} & 6 + 6 & \text{و} & 9 - 18 \\ \text{ز} & 4 - 8 & \text{ح} & 7 \times 1 & \text{ط} & 0 = \dots + 15 \end{array}$$

أوجد محيط الشكل التالي :



اختر ما يناسب :

- أ ٥ سم = ٥٠٠ مم
 ب القيمة المكتوبة للعدد (٨) في العدد ٨٩٤٥٦٢ هي : عشرات ، المئات ، مئات الألوف
 ج سعة كوب من اللبن يمكن أن يساوي : ٢٠٠ ملل ، ٢ لتر ، ١٠ لتر

أكمل تمثيل عدد حبات البطاطس في الأكياس على مخطط التمثيل بالنقاط بالعلامة X :



أكمل :



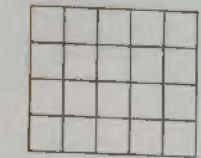
مسئلة كتب بكار

تقييم (١٣)

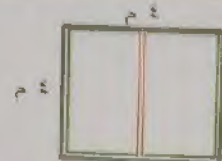
أجر العمليات التالية :

$$\begin{array}{lll} \text{أ} & 9 - 24 & \text{ب} & 0 \div 45 & \text{ج} & 2 \times 10 \\ \text{د} & 3 + 54 & \text{هـ} & 6 + 18 & \text{و} & 4 \div 16 \\ \text{ز} & 1 \times 24 & \text{ح} & 150 \times 0 & \text{ط} & 2 = \dots - 10 \end{array}$$

أوجد مساحة الأشكال التالية :



المساحة = هذه مربعة



المساحة = ٤ متر مربع

اختر ما يناسب :

- أ أصغر عدد مكون من الأرقام (٧، ٨، ٥، ٦) هو : (٨٥٦٧، ٥٦٧٨، ٨٧٦٥)
 ب ٢٠٠ سم = متر
 ج واحد وخمسون ألفاً وواحد =
 د $\times 7 \times 5 = 70 \times 50$

اكتب الساعة :



تقويم (١٤)

أوجد ناتج ما يلي :

$$\begin{array}{r} 9890 \\ 5770 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2321 \\ 3121 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3289 \\ 2787 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7005 \\ 3299 \\ \hline \end{array}$$

أكمل ما يلي :



$$\begin{aligned} ______ &= ______ \times 6 \\ 42 &= ______ \times ______ \\ ______ &= 6 + 42 \\ 6 &= ______ + 42 \end{aligned}$$

$$6 \times 5 = ______$$

$$6 = 5 + ______$$

$$______ = 6 + 30$$

اختر ما يناسب :

(١) القيمة المكانية للعدد (٣) في العدد ٣١٥٨ هي (الأحاد ، العشرات ، مئات ، آلاف)

(ب) ربع ساعة = دقيقة

(ج) $(______ \times 6) + (6 \times 6) - 12 \times 6$

(د) $______ = (3 \times 3) \div 45$

(هـ) $7 \div 28$ ٩

أكمل كتابة عوامل العدد :



عوامل العدد ١٢ هي :



عوامل العدد ١٠ هي :